



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน เพื่อชีวิตเชียงใหม่

รหัสโรงเรียน 1150100152

185/3 หมู่ที่ 4 ถนน - ตำบล/แขวง ป่าเมี่ยง เขต/อำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่ 50220

โทรศัพท์ 053-248-206 โทรสาร 053-248-194

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยได้ดำเนินโครงการ โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและจัดสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ เป็นต้น จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา เหมาะสมกับวัย บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 85 จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำมาใช้พัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์ ทั้งด้านการบริหารและด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้สื่อ นวัตกรรม เป็นต้น จากการดำเนินการพบว่าโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดครูสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีความสนใจกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้สนุกสนานและมรพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือนวัตกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายและมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญ เช่น โครงการแหล่งเรียนรู้สู่ผู้เรียนโดยจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 90 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย และเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ facebook เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 94 โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการกิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมหน้าเสาธงภาษาไทยวันละคำ เป็นต้น เพื่อความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้สูงขึ้น มีผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม พบว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้โดยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี โดยกำหนดเป้าหมายให้มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม วางแผนจัดทำโครงการและดำเนินโครงการต่างๆ เช่น โครงการติดตั้งระบบอินเตอร์เพื่อการศึกษา โครงการนิเทศภายใน เป็นต้น ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างครบถ้วนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดำเนินโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้าน coding เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคโนโลยี และสื่อ นวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในเรื่องการเรียนรู้สูงขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน ไลน์ และ Facebook เป็นต้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เพื่อชีวิตเชียงใหม่

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (การศึกษาสงเคราะห์)

รหัสโรงเรียน : 1150100152

ที่อยู่ (Address) : 185/3

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 4

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ป่าเมี่ยง

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-248-206

อีเมล (E-mail) : School4life2549@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.school-for-life.org

ไลน์ (Line) : Schoolforlife

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : -

เขต/อำเภอ (District) : ดอยสะเก็ด

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50220

โทรสาร (Fax.) : 053-248-194

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. รายงานประจำปีของโรงเรียน
2. แฟ้มสะสมงานของครู
3. แบบประเมินความพึงพอใจ
4. แผนปฏิบัติงานประจำปี
5. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. โครงการ/จัดกิจกรรม
7. วิจัย
8. แผนการจัดการเรียนรู้
9. รายงานการอบรมการพัฒนาบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสังกัด

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การใช้แอปพลิเคชัน Star Fish Class เข้ามาใช้ในการจัดการชั้นเรียน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การใช้ฐานสมรรถนะของ Star Fish

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ผู้เรียนความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา ผู้เรียนมีสมรรถนะในการจัดการตัวเองอย่างมีสุขภาวะ

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลุกฝังผู้เรียนให้หมั่นคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1.รายงานแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.รายงานแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3.รายงานคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
- 4.รายงานการอบรมการพัฒนาบุคลากรทั้งภายในและนอกสังกัด
- 5.รายงานโครงการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษา
- 6.รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยให้สถานศึกษา
- 7.รายงานโครงการ/กิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การใช้แอปพลิเคชัน Star Fish Class เข้ามาใช้ในการจัดการชั้นเรียน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การใช้ฐานสมรรถนะของ Star Fish

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ผู้เรียนความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา ความเชื่อ มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ลงชื่อ.....

(.....SIRIPORN HANFAIFA.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เพื่อชีวิตเชียงใหม่ (-)

รหัสโรงเรียน : 1150100152

ที่อยู่ (Address) : 185/3

หมู่ที่ (Village No.) : 4

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ป่าเมี่ยง

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-248-206

อีเมล (E-mail) : School4life2549@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.school-for-life.org

ไลน์ (Line) : Schoolforlife

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : -

เขต/อำเภอ (District) : ดอยสะเก็ด

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50220

โทรสาร (Fax.) : 053-248-194

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

Wisdom can never be communicated. It has to be experienced.

(สติปัญญาไม่สามารถถ่ายทอดได้นอกจากจะต้องเรียนรู้จากประสบการณ์)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเพื่อชีวิตเชิงใหม่ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อการพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผ่านการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และการปฏิบัติจริง รวมถึงสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน ในปี 2561-2564

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทั้ง 8 กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมและทักษะชีวิต ให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมการนำภาษา ศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรม มาพัฒนาให้เป็นจุดเด่นของสถานศึกษาและผู้เรียน
4. สร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับจัดการเรียนการสอนตามหลักการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. พัฒนาหลักสูตร โครงการ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. ใช้แหล่งเรียนในชุมชน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
7. ส่งเสริมการผลิตและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้เป็นสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล
8. พัฒนาและยกระดับคุณภาพครู

เป้าหมาย

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียน

- 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ด้านการพัฒนาครูและการบริหารจัดการ

- 2.1 จัดการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.2 จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน
- 2.3 จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 จัดให้มีระบบการตรวจสอบ และการติดตามประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ
2. พัฒนาพฤติกรรมและทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ความอดทน ความกล้าแสดงออก ความสะอาด
3. ส่งเสริมความหลากหลายของชาติพันธุ์ มาพัฒนาเพื่อเป็นจุดเด่นของสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และในชุมชน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนสอน
5. พัฒนาหลักสูตร โครงการ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
7. ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม รวมถึงการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
8. พัฒนาและยกระดับคุณภาพครู

เอกลักษณ์

วิถีพอเพียง

อัตลักษณ์

สถานศึกษาพอเพียง

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	-	1	-	-	1
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	1	2	-	-	3
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	2	2	-	-	4
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP -		3	5	-	-	8
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	8	4	-	-	12
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	11	3	-	-	14
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	8	4	-	-	12
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	3	7	-	-	10
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	11	5	-	-	16
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	7	6	-	-	13
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		48	29	-	-	77
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	9	5	-	-	14
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	7	1	-	-	8
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	6	3	-	-	9
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP -		22	9	-	-	31
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		73	43	-	-	116

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว ศิริพร หาญไฟฟ้า

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาระดับปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	2	-	-	-	2
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	9	-	-	-	9
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	3	-	-	-	3
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	14	-	-	-	14
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่	1	4	0	-	-	5
บุคลากรอื่นๆ	-	1	-	-	-	1
รวม	1	5	0	-	-	6
รวมทั้งสิ้น	1	19	0	-	-	20

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาระดับปฐมวัย	3	8	2	4:1	3:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	6	77	9	9:1	13:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	3	31	3	11:1	11:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	2	-	-	-	-	-	2
ภาษาไทย	-	-	1	-	1	-	2
คณิตศาสตร์	-	-	-	1	1	-	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	-	1	-	2
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	-	1	-	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	1	-	2
ศิลปะ	-	-	-	1	-	1	2
การงานอาชีพ	-	-	-	1	1	-	2
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	1	-	2
รวม	2	-	5	3	7	1	18

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	5	4	9
- เนตรนารี	3	2	5
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	2	2	4
กิจกรรมแนะแนว	9	3	12
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	3	3	6
รวม	22	14	36

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	1	1	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	9	9	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	3	3	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	13	13	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 โครงการอบรม การเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับธรรมชาติตามวัยอย่างเหมาะสม

โครงการ

1. โครงการอบรมการเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับธรรมชาติตามวัยอย่างเหมาะสม

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครูเข้าใจในเรื่องโครงการอบรมการเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับธรรมชาติตามวัยอย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จ

80.00 : ครูได้มีการนำความรู้จากการอบรมมาจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 โครงการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

โครงการ

1. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครูในสถานศึกษามีความรู้และเข้าใจในเรื่องระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ร้อยละ 100

ผลสำเร็จ

85.00 : ครูในสถานศึกษามีความรู้และเข้าใจในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในการเรียนการสอน ร้อยละ 85

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของ กสศ.

โครงการ

1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของ กสศ.

คำเป้าหมาย

100.00 : ครูในสถานศึกษามีความรู้และเข้าใจในเรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษาของ กสศ. ร้อยละ 100

ผลสำเร็จ

80.00 : โรงเรียนมีข้อจำกัดด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศที่จะนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบ กสศ.

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการ

1. โครงการอบรมการประเมินการอ่าน (RT)

คำเป้าหมาย

100.00 : ครูในสถานศึกษามีความรู้และเข้าใจในเรื่องการประเมินการอ่าน (RT) ร้อยละ 100

ผลสำเร็จ

80.00 : ครูในสถานศึกษามีความรู้และเข้าใจในเรื่องการประเมินการอ่าน (RT) ร้อยละ 80

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
	- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
	- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

โครงการ

1. โครงการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครูในสถานศึกษามีความรู้และเข้าใจในเรื่องระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ร้อยละ 100

ผลสำเร็จ

85.00 : ครูในสถานศึกษามีความรู้และเข้าใจในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในการเรียนการสอน ร้อยละ 85

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
	- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

โครงการ

1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของ กสศ.

คำเป้าหมาย

100.00 : ครูในสถานศึกษามีความรู้และเข้าใจในเรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษาของ กสศ. ร้อยละ 100

ผลสำเร็จ

80.00 : โรงเรียนมีขอจำกัดด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศที่จะนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบ กสศ.

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	8	7	87.50	1	12.50	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	8	5	62.50	3	37.50	-	-
3. ด้านสังคม	8	5	62.50	3	37.50	-	-
4. ด้านสติปัญญา	8	5	62.50	3	37.50	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 13

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	0	36.83	49.07	0.00	0.00	0.00	-	-
วิทยาศาสตร์	0	34.31	32.90	0.00	0.00	0.00	-	-
ภาษาไทย	0	50.38	35.55	0.00	0.00	0.00	-	-
ภาษาอังกฤษ	0	39.22	34.42	0.00	0.00	0.00	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-net

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 9

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	0	24.47	26.73	0.00	0.00	0.00	-	-
วิทยาศาสตร์	0	31.45	30.07	0.00	0.00	0.00	-	-
ภาษาไทย	0	51.19	55.14	0.00	0.00	0.00	-	-

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษา อังกฤษ	0	31.11	33.25	0.00	0.00	0.00	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-net

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	12	3	25.00	14	6	42.86	12	8	66.67	10	1	10.00	16	1	6.25	13	4	30.77
คณิตศาสตร์	12	2	16.67	14	2	14.29	12	3	25.00	10	2	20.00	16	5	31.25	13	3	23.08
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	12	3	25.00	14	1	7.14	12	1	8.33	10	3	30.00	16	0	0.00	13	2	15.38
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	12	4	33.33	14	5	35.71	12	8	66.67	10	5	50.00	16	16	100.00	13	1	7.69
ประวัติศาสตร์	12	2	16.67	14	5	35.71	12	4	33.33	10	2	20.00	16	2	12.50	13	6	46.15
สุขศึกษาและ พลศึกษา	12	11	91.67	14	5	35.71	12	4	33.33	10	8	80.00	16	16	100.00	13	13	100.00
ศิลปะ	12	5	41.67	14	4	28.57	12	11	91.67	10	9	90.00	16	9	56.25	13	2	15.38
การงานอาชีพ	12	2	16.67	14	3	21.43	12	5	41.67	10	10	100.00	16	15	93.75	13	13	100.00
ภาษาต่าง ประเทศ	12	3	25.00	14	2	14.29	12	5	41.67	10	4	40.00	16	6	37.50	13	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	14	7	50.00	8	6	75.00	9	7	77.78
คณิตศาสตร์	14	4	28.57	8	3	37.50	9	3	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	4	28.57	8	1	12.50	9	5	55.56
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	4	28.57	8	5	62.50	9	9	100.00
ประวัติศาสตร์	14	8	57.14	8	4	50.00	9	9	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	6	42.86	8	8	100.00	9	0	0.00
ศิลปะ	14	6	42.86	8	1	12.50	9	4	44.44
การงานอาชีพ	14	12	85.71	8	8	100.00	9	9	100.00
ภาษาต่างประเทศ	14	2	14.29	8	6	75.00	9	7	77.78
วิทยาการคำนวณ	14	5	35.71	8	1	12.50	9	2	22.22
ภาษาไทยเสริม	14	6	42.86	8	8	100.00	9	9	100.00
คอมพิวเตอร์	14	5	35.71	8	1	12.50	9	2	22.22
เกษตรชีวภาพ	14	12	85.71	8	8	100.00	9	9	100.00
มัลติมีเดีย	14	4	28.57	8	6	75.00	9	3	33.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	14	6	42.86	8	3	37.50	9	3	33.33
คณิตศาสตร์	14	5	35.71	8	2	25.00	9	2	22.22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	2	14.29	8	1	12.50	9	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	3	21.43	8	5	62.50	9	2	22.22
ประวัติศาสตร์	14	7	50.00	8	4	50.00	9	3	33.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	12	85.71	8	8	100.00	9	9	100.00
ศิลปะ	14	4	28.57	8	1	12.50	9	9	100.00
การงานอาชีพ	14	12	85.71	8	8	100.00	9	9	100.00
ภาษาต่างประเทศ	14	6	42.86	8	6	75.00	9	7	77.78
วิทยาการคำนวณ	14	8	57.14	8	3	37.50	9	0	0.00
ภาษาไทย	14	6	42.86	8	7	87.50	9	9	100.00
คอมพิวเตอร์	14	8	57.14	8	3	37.50	9	9	100.00
ทักษะประกอบการ	14	8	57.14	8	7	87.50	9	9	100.00
มัคคุเทศก์	14	8	57.14	8	7	87.50	9	9	100.00

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 12

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	30.12	47.46	-	-47.46	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	31.18	40.47	-	-40.47	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	0.00	-	0.00	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 12

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	57.08	71.86	-	-71.86	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	33.73	74.14	-	-74.14	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 13

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 9

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	9.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	9.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	9.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	9.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	9.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคราก	9.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลายู	9.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	9.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การใช้แอปพลิเคชัน Star Fish Class เข้ามาใช้ในการจัดการชั้นเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ใช้ฐานสมรรถนะของ Star Fish	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การใช้แอปพลิเคชัน Star Fish Class เข้ามาใช้ในการจัดการชั้นเรียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การวัดประเมินผลที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ใช้ฐานสมรรถนะของ Star Fish	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การวัดประเมินผลที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	-	-	-	-

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดี	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	7	87.50	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		7		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		7		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		7		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		8		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			74.00	7	87.50	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสม	√	-		8		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		8		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		6		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		5		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		7		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		8		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		6		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		6		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		8		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			76.00	7	87.50	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	√	-		8		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		6		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		6		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		7		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		6		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		7		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			73.00	5	62.50	ดี
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		6		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		4		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		4		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		4		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		7		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					81.25	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.1มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

คำอธิบาย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและ
ปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยง
อันตราย

ประเด็นพิจารณา

- 1.)เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
- 2.)เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ตามช่วงวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3.เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ
กับตาได้ตามวัยและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย

เกณฑ์คุณภาพ

- 1.ร้อยละ75ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
- 2.ร้อยละ75ของเด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ตามช่วงวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3.ร้อยละ75ของเด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำอธิบาย

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้จักรับผิดชอบ อดทน

ประเด็นพิจารณา

- 1.)เด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจคิดทบทวน ไตร่ตรองให้รอบคอบก่อนที่จะทำอะไรลงไปตามวัย
- 2.)เด็กอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 3.)เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- 4.)เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้จักรับผิดชอบ
- 5.) เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 6.)เด็กชื่นชมผลงานและพึงพอใจในผลงาน ความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความสุขกับศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำตามวัย

เกณฑ์คุณภาพ

- 1.)ร้อยละ75ของเด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจคิดทบทวน ไตร่ตรองให้รอบคอบก่อนที่จะทำอะไรลงไปตามวัย
- 2.ร้อยละ 75ของเด็กอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- 3.)ร้อยละ 73ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- 4.)ร้อยละ 73ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้จักรับผิดชอบ
- 5.)ร้อยละ 72 ของเด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 6.)ร้อยละ73ของเด็กชื่นชมผลงานและพึงพอใจในผลงาน ความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความสุขกับศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกเช้าตามวัยอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

รายละเอียดที่ 1. 3มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำอธิบาย

เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้

การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ประเด็นพิจารณา

- 1.)เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง
- 2.) เด็กประหยัดและพอเพียงในการออมเงิน
- 3.) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
- 4.)เด็ก มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น
- 5.)เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น
- 6.)เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงกับผู้อื่น

เกณฑ์คุณภาพ

- 1.ร้อยละ 76 ของเด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เช่นการเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว และการรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองโดยไม่หกละเอะเทอะตามวัย และมีระเบียบวินัยในตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตนได้ตามแบบแผนกฎเกณฑ์ข้อบังคับของสังคมได้ตามวัย
- 2.ร้อยละ 78 ของเด็กประหยัดและพอเพียงในการออมเงินในแต่ละวัน
- 3.ร้อยละ 77 ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เช่นการแยกขยะเปียก ขยะแห้ง
- 4.ร้อยละ 80 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้เมื่อเจอคุณครู การยิ้มด้วยความดีใจ พุดคุยทักทายกับเพื่อนๆและคุณครูในชั้นเรียนได้ตามวัยและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น
- 5.ร้อยละ 80 ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น
- 6.ร้อยละ 78 ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสนุกสนานและ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงกับผู้อื่นได้

รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

เด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้ฟังเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นพิจารณา

- 1.)เด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้ฟังเข้าใจเรื่องราวต่างๆได้
- 2.)ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ
- 3.)เด็กอ่านนิทานเรื่องต่างๆ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- 4.)เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ด้วยตนเอง
- 5.) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น เกิดกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่างๆด้วยความคิดของตนเอง และมีความสุขในการเล่นอย่างมีความสุข
- 6.)เด็กใช้เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

เกณฑ์คุณภาพ

- 1.ร้อยละ 74 ของเด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้ฟังเข้าใจเรื่องราวต่างๆได้
- 2.ร้อยละ 73 ของตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ
- 3.ร้อยละ 74 ของเด็กอ่านนิทานเรื่องต่างๆ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- 4.ร้อยละ 73 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ด้วยตนเอง
- 5.ร้อยละ 75 ของ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น เกิดกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่างๆด้วยความคิดของตนเองและมีความสุขในการเล่นอย่างมีความสุข
- 6.ร้อยละ 75 ของเด็กใช้เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			4.00	ดีเลิศ
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	-	√		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

คำอธิบาย

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา

- 1.)สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2.)สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ
- 3.)เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยมีกิจกรรมทำร่วมกัน เช่นกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันเข้าพรรษา เป็นต้น

เกณฑ์คุณภาพ

- 1.สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับ 5
- 2.สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นเด็กลงมือปฏิบัติจริงมีการบูรณาการผ่านการเล่น ระดับ 5
- 3.เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นโดยมีกิจกรรมทำร่วมกัน เช่นกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันเข้าพรรษา เป็นต้น ระดับ 5

รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา

- 1.)สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

เกณฑ์คุณภาพ

1. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูมีความพร้อมมากขึ้น ระดับ 5

รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

คำอธิบาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ประเด็นพิจารณา

- 1.)พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.)ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 3.)ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัย
- 4.)ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูมีข้อมูลพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ชัดเจน
- 5.)ครูมีสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี คือการได้ใช้เวลาในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เกณฑ์คุณภาพ

- 1.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 5
- 2.ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับ 5
- 3.ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัย ระดับ 5
- 4.ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูมีข้อมูลพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ชัดเจน ระดับ 5
- 5.ครูมีสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี คือการได้ใช้เวลาในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับ 5

รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์

หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมดลูก ปินปาย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นพิจารณา

- 1.) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความระมัดระวัง
- 2.) ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของแต่ละคนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกันโดยมุ่งจัดสภาพการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของแต่ละบุคคล

- 3.) เด็กเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดความสามัคคีซึ่งกันและกัน
- 4.) เด็กมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่เด็กสนใจตามวัย

เกณฑ์คุณภาพ

- 1.) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความระมัดระวัง ระดับ 5
- 2.) ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้เด็กเกิดเรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของแต่ละคนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกันโดยมุ่งจัดสภาพการเรียนรู้การสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของแต่ละบุคคล ระดับ 5
- 3.) เด็กเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดความสามัคคี ซึ่งกันและกัน ระดับ 5
- 4.) เด็กมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่เด็กสนใจตามวัย ระดับ 5

รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

คำอธิบาย สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

ประเด็นพิจารณา

- 1.)สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

เกณฑ์คุณภาพ

- 1.สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มีความพร้อมมากขึ้น ระดับ5

รายละเอียดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นพิจารณา

- 1.)สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล
- 2.)อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3.) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน
- 4.) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5.) ติดตามผลดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 6.) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

เกณฑ์คุณภาพ

- 1.)สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล ระดับ 4
- 2.)อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับ 4
- 3.) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ระดับ 4
- 4.) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ 4
- 5.) ติดตามผลดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ระดับ 4
- 6.) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ระดับ 4

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 2

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		2		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		2		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		2		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		2		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		2		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			76.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		2		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		2		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		2		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		2		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			81.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		2		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		2		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		1		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		1		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

คำอธิบาย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ประเด็นพิจารณา

- 1.ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและให้ครูรู้จักเด็กมากขึ้น
- 2.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมทั้ง6กิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายในแต่ละวันตามแผนการจัดประสบการณ์

เกณฑ์คุณภาพ

1. ร้อยละ 80 ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและให้ครูรู้จักเด็กมากขึ้น
2. ร้อยละ 80 ของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

3.ร้อยละ80 ของครูโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมทั้ง6กิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายในแต่ละวันตามแผนการจัดประสบการณ์

รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

คำอธิบาย ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเรียน เรียนรู้

ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นพิจารณา

- 1.)ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในการเรียนการสอนในแต่ละวัน

2.)ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การพาเด็กไปศึกษานอกสถานที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก

3.)เด็กได้เลือกเรียน เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นการบูรณาการสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงและพัฒนาการคิด การตัดสินใจ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เกณฑ์คุณภาพ

1.ร้อยละ 85 ของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในการเรียนการสอนในแต่ละวัน

2.ร้อยละ 85 ของครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การพาเด็กไปศึกษานอกสถานที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก

3.ร้อยละ 85 ของเด็กได้เลือกเรียน เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นการบูรณาการสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงและพัฒนาการคิด การตัดสินใจ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

รายละเอียดที่ 3.3จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป่านิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา

1.)ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม6กิจกรรม สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง5

2.)เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป่านิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้นพร้อมทั้งตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสนเพื่อกระตุ้นสมอง จัดเก้าอี้วางเป็นกลุ่มเพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำกิจกรรมร่วมกัน และการจัดบอร์ดออกแบบอย่างสวยงามมีจุดมุ่งหมายได้ชัดเจน

3.)ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้โดยผ่านสื่อที่หลากหลาย

เกณฑ์คุณภาพ

1.ร้อยละ 78 ของครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด

กิจกรรม 6กิจกรรม สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง5

2.ร้อยละ75 ของเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป่านิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้นพร้อมทั้งตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสนเพื่อกระตุ้นสมอง จัดเก้าอี้วางเป็นกลุ่มเพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำกิจกรรมร่วมกัน และการจัดบอร์ดออกแบบอย่างสวยงามมีจุดมุ่งหมายได้ชัดเจน

3.ร้อยละ 72 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้โดยผ่านสื่อที่หลากหลาย

รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา

1.) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ

2.) ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3.) ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

เกณฑ์คุณภาพ

1.ร้อยละ 80 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ เช่น การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำห้องส้วม การทิ้งขยะถูกที่ การปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมตามขนบธรรมเนียมของตนเอง เป็นต้น

2.ร้อยละ 80 ของครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3.ร้อยละ80 ของครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพเช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 108

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			78.00	82	75.93	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		87		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		67		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		90		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		85		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			85.00	71	65.74	ดี
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		70		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		73		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		70		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			74.00	84	77.78	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		85		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		83		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			62.00	80	74.07	ดี
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		80		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		80		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			79.00	68	62.96	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		68		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			100.00	107	99.07	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		107		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		107		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			84.00	91	84.26	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกากฎ	√	-		90		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		92		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			88.00	86	79.63	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		85		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		86		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			84.00	90	83.33	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		90		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			89.00	88	81.48	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		90		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		86		
สรุปผลการประเมิน					78.43	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

รายละเอียดย่อยที่ 1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบายผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา

- 1) ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน เขียนและการสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) ผู้เรียน มีทักษะการคิดคำนวณ ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์คุณภาพ

- 1) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการทดสอบการอ่าน เขียน ภาษาไทยและสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน เขียนและการสื่อสาร ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

รายละเอียดย่อยที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบายผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ประเด็นพิจารณา

- 1) ผู้เรียน มีทักษะในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) ผู้เรียน มีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์คุณภาพ

- 1) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินทักษะในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) ร้อยละ 64 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 เข้าร่วมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 60 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

รายละเอียดย่อยที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบายผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ประเด็นพิจารณา

- 1) ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม
- 2) ผู้เรียน สามารถรวบรวม และเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์คุณภาพ

- 1) ร้อยละ 69 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 มีโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

รายละเอียดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

รายละเอียดย่อยที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบายผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ประเด็นพิจารณา

- 1) ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม

2) ผู้เรียน สามารถรวบรวม และเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์คุณภาพ

1) ร้อยละ 69 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 มีโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

รายละเอียดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

รายละเอียดย่อยที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบายผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา

1) ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) ผู้เรียน แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์คุณภาพ

1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผู้เรียน ผ่านการตรวจสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมตามเกณฑ์แบบบันทึกสุขภาพประจำเดือนที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบายสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประเด็นพิจารณา

1) สถานศึกษาสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด

2) สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เกณฑ์คุณภาพ

1) สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดไว้อย่างชัดเจน **ระดับ 5**

2) ผลการดำเนินงานและกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม **ระดับ 5**

รายละเอียดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

- 1) สถานศึกษามี การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2) สถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3) สถานศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) สถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล
- 5) สถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 6) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา
- 7) สถานศึกษามีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) สถานศึกษา มีระบบมีระบบการนิเทศภายใน
- 9) สถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

เกณฑ์คุณภาพ

1) สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับ 5

รายละเอียดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก

กลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นพิจารณา

- 1) สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

เกณฑ์คุณภาพ

- 1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายระดับ 5
- 2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยระดับ 5

รายละเอียดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

- 1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2) สถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์คุณภาพ

- 1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับ 5
- 2) สถานศึกษาจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับ 5

รายละเอียดที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา

- 1)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

เกณฑ์คุณภาพ

- 1) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ระดับ 4
- 2) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ระดับ 4

รายละเอียดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายสถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

- 1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์คุณภาพ

- 1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ระดับ 4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	10	83.33	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		12		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		12		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		0		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		12		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		12		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			82.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		12		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			87.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		12		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		12		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			84.00	9	75.00	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		7		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		7		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		9		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			93.00	11	91.67	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					90.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- 2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
- 3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
- 4) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์คุณภาพ

- 1) ร้อยละ 75 ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ร้อยละ 84 ของครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) ร้อยละ 78 ของครูผู้สอน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
- 4) ร้อยละ 82 ของผู้เรียนที่นำทักษะ และองค์ความรู้ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา

- 1) ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- 2) ผู้เรียน มีพฤติกรรมแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

เกณฑ์คุณภาพ

- 1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 2) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายตามที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบายครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา

- 1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- 2) ผู้เรียน รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เกณฑ์คุณภาพ

- 1) ร้อยละ 87 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- 2) ร้อยละ84 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขตามที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

- 1) ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 2) ครูผู้สอนมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- 3) ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

เกณฑ์คุณภาพ

- 1) ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนมีหลักฐาน เอกสาร ในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

รายละเอียดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

- 1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์คุณภาพ

- 1) ร้อยละ 92 ของจำนวนกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส. 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จากการจัดดำเนินกิจกรรมตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยทำให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการร่วมมือกันของทุกฝ่ายในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 2.ครู และบุคลากรได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเจตนาธรรมที่ดี ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 3.ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความเข้าใจในปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำทางความคิดริเริ่มที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามงานการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.การจัดบรรยากาศทั้งใน และนอกชั้นเรียน พร้อมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เด็กจึงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1.ผู้เรียนสามารถอ่าน การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้ตามวัย 2.มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา ความเชื่อ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย 3.มีความรักสามัคคี ใช้ระบบครอบครัวที่ดูแลน้อง นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงสุขภาพจิตดี 4.มีความสามารถด้านศิลปะดนตรี มีทักษะในการทำงานสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5.มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.สถานศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา 2.มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 3.การส่งเสริมให้ครูผู้สอนและนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง 2.สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย 3.การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง 4.มีการติดตาม ตรวจสอบ วัดผล และประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1.โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และส่งเสริมการร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้มีการแสดงในชุมชนในกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ นำนักเรียนไปเรียนนอกห้องเรียน เรียนรู้ธรรมชาติจากประสบการณ์จริงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ 2.โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 3.โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีได้ฝึกฟัง พูด ภาษาไทยให้คล่องแคล่ว และฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีพัฒนาการไปตามวัย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และพัฒนาด้านอาคารสถานที่ 2.โรงเรียนควรมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการอย่างจริงจัง และพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจะได้ร่วมกันพัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบต่อไป

3.โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อนำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีกรณีศึกษา ติดตาม ประเมินผลบุคลากร ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่บุคลากรครู

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.ครูควรจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยให้มากขึ้น

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมที่มีศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้แบบองค์รวมแก่ผู้เรียน 2.ส่งเสริมสนับสนุนครูในการพัฒนาการเรียนการสอน ดำเนินการวิจัยพัฒนาและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ส่งเสริมให้ครูจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 2.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3.ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่ม และหัวหน้าทุกคน ควรใช้วิธีการทำงานตามแบบ PDCA มีการวางแผน การปฏิบัติเป็นขั้นตอน การตรวจสอบ และควรเน้นเรื่องกรณีศึกษา การกำกับติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ รวมถึงเพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ควรมีการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 2.พัฒนางานวิจัยโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง 3.. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ

5. แนวทางการพัฒนา

- 1.สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนา เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครูบุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการ
- 2.พัฒนาโครงการให้สอดคล้องตามจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 3.การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4.การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- 1.การปฏิบัติงานบางครั้งไม่สามารถทำตามปฏิทินที่กำหนดไว้ได้เนื่องจากโรงเรียนมีกิจกรรมอื่นแทรกเข้ามา
- 2.การพัฒนาบุคลากรควรจัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.งบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษา

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- ผู้เรียนความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา ความเชื่อ มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 1.สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนา เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครูบุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการ
- 2.พัฒนาโครงการให้สอดคล้องตามจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 3.พัฒนาโครงการให้สอดคล้องตามจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และตอบสนองความ

ต้องการของผู้เรียนมากขึ้น และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- ผู้เรียนความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา ผู้เรียนมีสมรรถนะในการจัดการตัวเองอย่างมีสุขภาวะ

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นองค์รวม ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เช่นโครงการผลิตภัณฑ์หินทับกระดาษรูปภาพลายชนเผ่า สร้างคุณค่าวัสดุเหลือใช้ ในโรงเรียนมีการบูรณาการการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งด้านธรรมชาติศึกษา และ สิ่งแวดล้อมลงไปหลักสูตร อนุรักษ์วัฒนธรรมชนเผ่า ของตนเอง มีการจัดการอบรมบุคลากรทั้งโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกันทำให้ส่งเสริมผู้เรียนในด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการจัดการตัวเองอย่างมีสุขภาวะ และ โครงการประดิษฐ์สื่อจากเศษวัสดุเหลือใช้โดยจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ90 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครุภัณฑ์จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(pLC) มาใช้พัฒนาตนเองและพัฒนากิจการประสพการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

SIRIPORN HANFAIFA ผู้อำนวยการ

karnchana serirungruangchai เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย)



ประกาศโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔





ประกาศโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔


(นางสาวศิริพร หาญไพฑูริย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายในของตนเองทุกปีตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริพร หาญไฟฟ้า | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายโยธิน สมโนนทร์ | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพรรณนภา ปัญญาเหล็ก | ตำแหน่ง ครูผู้สอน | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔





ประกาศโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุก
คนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่
จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่
(นางสาวศิริพร ทาญไฟฟ้า)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่



ประกาศโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔


นางสาวศิริพร หาดูไฟฟ้า
ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)

บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕

วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมลานธรรม

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

[illegible]



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕

วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุมลานธรรม

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

๑. นางสาวศิริพร หาญไฟฟ้า
๒. พระครูพิศาล เจติยารักษ์
๓. นายโยธิน สมโนนนท์
๔. นายพีรณิธิ เรืองรุจิพงษ์
๕. นายเสกียร มายัง
๖. นางสาวพรรณนภา ปัญญาเหล็ก

รายชื่อกรรมการผู้ไม่ได้เข้าประชุม

-ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

เมื่อกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุม

๑.๑ ประธานกล่าวต้อนรับคณะกรรมการที่ให้เกิดดีเสียสละเวลามาประชุม และต้อนรับท่านพระครูพิศาล เจติยารักษ์ ที่มาร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารของโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ แทนพระอาจารย์พิมพ์ฤทธิ์ อัครธัมโม ซึ่งจะหมดวาระในวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ โดยท่านพระครูพิศาล เจติยารักษ์ จะมีวาระดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ ถึง ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑.๒ แจ้งในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการปฐมนิเทศสำหรับผู้ปกครองและนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อชี้แจงแนวทางการเรียนการสอนและแผนงานนโยบาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๓ แจ้งโรงเรียนได้เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ในรูปแบบ On site ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างเต็มรูปแบบของการใช้อาคารสถานที่เพื่อจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา โดยยึดหลักแนวปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลัก

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๓ สืบเนื่องจากนักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๕-๑๓ ปี ได้รับการฉีดวัคซีน Pfizer เข็มแรก จำนวน ๒๐ คน ที่โรงพยาบาลตอยสะเก็ด ในวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ซึ่งในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ทางโรงพยาบาลได้นำฉีดวัคซีนเข็มที่สอง ให้กับเด็กนักเรียนดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยผู้ที่ได้รับคะแนนสูงสุดได้แก่ นายสมพงศ์ มาเยอะ นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔.๒ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๕ ทางศูนย์สุขภาพเชียงใหม่ ได้เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อโควิด ๑๙ และโรคเรื้อรัง พร้อมทั้งตรวจสุขภาพเบื้องต้นให้กับคณะครูและบุคลากร

๔.๓ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนจะได้จัดให้มีพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้น รวมถึงมีการจัดพิธีไหว้ศาลพระภูมิเจ้าที่ของโรงเรียนด้วย

๔.๔ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ทางโรงพยาบาลตอยสะเก็ดเชียงใหม่ จะเข้ามาตรวจสุขภาพ ฟันให้กับนักเรียนระดับชั้น ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายบุคคล

๕.๑.๑ จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล พ.ศ.๒๕๕๘ ข้อ ๗ กำหนดให้โรงเรียนยื่นคำร้องขอรับเงินอุดหนุน รายบุคคล (อน.๑, อน.๒ และ อน.๓) โดยสำรวจจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของทุกปี และ กำหนดให้โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยมีวาระพิจารณาให้ความเห็นชอบจำนวน นักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุนทุกรายการที่โรงเรียนขอรับ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) จบรายได้ - ค่าใช้จ่ายและงบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงขอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความ เห็นชอบ รายการดังต่อไปนี้

(๑) จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๑๒๐ คนดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.๑	๓	ป.๑	๒	ม.๑	๓๔
อ.๒	๐	ป.๒	๑๖	ม.๒	๑๓
อ.๓	๔	ป.๓	๑๔	ม.๓	๘
		ป.๔	๑๓	ม.๔	๐
		ป.๕	๑๕	ม.๕	๐

		ป.๒	๒๐	ม.๒	๐
รวม	๕	รวม	๘๐	รวม	๓๕
รวมทุกระดับ					๑๒๐

จากเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๓๔ คน มีเด็กนักเรียนที่เป็นรหัส G (ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร) จำนวน ๑๔ คน จึงได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลตามยอด ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น จำนวน ๑๒๐ คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

(๒) งบรายได้และค่าใช้จ่าย

โรงเรียนขอแจ้งงบรายได้และค่าใช้จ่าย ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ สิ้นสุด ณ

วันที่ ๓๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

-รายได้ ๗,๕๖๓,๔๑๒.๒๘ บาท

-ค่าใช้จ่าย ๘,๗๑๐,๘๗๑.๐๒ บาท

รายได้ ☐ สูง ☒ ต่ำกว่าค่าใช้จ่าย(ก่อนหักค่าเสื่อมราคาสินทรัพย์ ๑,๑๔๗,๔๕๘.๗๔บาท)

หัก ค่าเสื่อมราคาสินทรัพย์ ๔๓๙,๓๓๘.๗๓ บาท

รายได้ ☐ สูง ☒ ต่ำกว่าค่าใช้จ่าย ๑,๕๘๖,๗๗๓.๕๕ บาท

งบรายได้และค่าใช้จ่าย ของปีการศึกษา ๒๕๖๔เอกสาร (ภาคผนวก ก.)

มติที่ประชุม เห็นชอบงบรายได้และค่าใช้จ่าย ของปีการศึกษา ๒๕๖๔

(๓) งบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ของปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนขอแจ้งงบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ของปีการศึกษา ๒๕๖๔

ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ ดังนี้

สินทรัพย์ ๔,๔๔๐,๐๗๔.๑๓ บาท

หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น ๔,๔๔๐,๐๗๔.๑๓ บาท

งบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ เอกสาร (ภาคผนวก ข.)

มติที่ประชุม เห็นชอบ งบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ของปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๒ เงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕.๒.๑ สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๘ (๔) กำหนดให้โรงเรียนนำเงินอุดหนุนที่ได้ไปใช้จ่ายให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ตามมติคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยให้จัดทำหลักฐานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามวัตถุประสงค์ และให้โรงเรียนสรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในทุกปีการศึกษา สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้จัดทำ

๑) แบบสรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) แบบสรุปรายรับ-รายจ่ายเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๓) ทะเบียนคุมรายรับ-รายจ่าย ค่าหนังสือเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ๔) ทะเบียนคุมรายรับ-รายจ่าย ค่าอุปกรณ์การเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ๕) ทะเบียนคุมรายรับ-รายจ่าย ค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ๖) ทะเบียนคุมรายรับ-รายจ่าย ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 (เอกสารข้อ ๑ - ๖ ภาคผนวก ค)

มติที่ประชุม เห็นชอบหลักฐานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๒.๒ ประกาศการดำเนินการให้เงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง วิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการจ่ายเงินอุดหนุนและแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้อ ๔ (๒) "ให้โรงเรียนจัดทำประกาศแจ้งมติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยมีรายละเอียดการขอรับเงินอุดหนุน แต่ละรายการแล้วปิดประกาศไว้ในที่เปิดเผยเพื่อแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบโดยทั่วกัน" (เอกสารภาคผนวก ง.)

มติที่ประชุม เห็นชอบประกาศการดำเนินการให้เงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๓ เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๓.๑ จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ จึงขอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายการดังต่อไปนี้

(๑) จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๘๕ คน ดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.๑	๓	ป.๑	๒
อ.๒	๐	ป.๒	๑๖
อ.๓	๔	ป.๓	๓๔
		ป.๔	๑๓
		ป.๕	๑๕
		ป.๖	๒๐
รวม	๕	รวม	๘๐
รวมทั้งสิ้น (คน)		๘๕	

๕.๓.๒ แผนการบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการอุดหนุน เป็นค่าอาหารเสริม (นม) ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๗ (๒) กำหนดให้เสนอแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ต่อคณะกรรมการบริหารเพื่อขอความเห็นชอบ โรงเรียน

จึงได้จัดทำแผนการบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้คณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบ (ตามเอกสารแผนการบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ภาคผนวก จ.)
มติที่ประชุม เห็นชอบแผนการบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๔ เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน

ตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันของนักเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๑ ให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานและการพัฒนาด้านร่างกายของนักเรียนทุกโภชนาการให้ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบทุกภาคเรียน ข้อ ๙ (๒) สํารวจจำนวนนักเรียนตามแบบที่สำนักงานกำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการบริหารเพื่อขอความเห็นชอบ

๓. รายงานผลการดำเนินงานและการพัฒนาด้านร่างกายของนักเรียนทุกโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ตามเอกสารแบบรายงานอาหารกลางวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคผนวก ฉ.)

๒. จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๘๕ คน ดังนี้

ระดับก่อนประถม			ระดับประถมศึกษา		
ชั้น	ทุกโภชนาการ	ขาดแคลนอาหาร	ชั้น	ทุกโภชนาการ	ขาดแคลนอาหาร
อ.๑	-	๑	ป.๑	-	๒
อ.๒	-	๐	ป.๒	-	๑๖
อ.๓	-	๔	ป.๓	-	๑๔
			ป.๔	-	๑๓
			ป.๕	-	๑๕
			ป.๖	-	๒๐
รวม		๕	รวม		๘๐
รวมทั้งสิ้น (คน)					๘๕

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๓. แผนการจัดการอาหารกลางวันประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนได้จัดทำแผนบริหารจัดการอาหารกลางวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ (ตามเอกสารแผนการจัดการอาหารกลางวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคผนวก ข.)

มติที่ประชุม เห็นชอบ การสำรวจจำนวนนักเรียนตามแบบที่สำนักงานกำหนด และแผนการจัดการอาหารกลางวัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๔ แผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อขอให้ที่ประชุมให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ (ภาคผนวก ข.)

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๕ ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๕

เนื่องจากโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ ได้รับการจัดตั้งเป็นโรงเรียนการศึกษาเอกชนในระบบประเภทศึกษาสงเคราะห์เอกชน จึงไม่มีการเก็บค่าธรรมเนียมใดทั้งสิ้น
มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๖ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระบบประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ สข. ได้จัดสรรระบบสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) เพื่อให้โรงเรียนจัดทำส่งรายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สข.กำหนดและนำข้อมูลส่งเข้าระบบ (E-SAR) เท่านั้น โดยไม่ต้องส่งเป็นรูปเล่ม หรือ ไฟล์ โดยระบบ (E-SAR) จะเปิดให้ทุกโรงเรียนนำข้อมูล (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เข้าสู่ระบบอย่างเป็นทางการตั้งแต่วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และจะปิดระบบในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

๖.๑ คุณเสถียร มายัง กล่าว ถึงแม้ว่าสถานการณ์ของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ ของจังหวัดเชียงใหม่จะมีแนวโน้มที่ดีขึ้น แต่ก็ขอให้ทางโรงเรียนเฝ้าระวังและปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด รวมถึงการดูแลสุขภาพของเด็กนักเรียนในช่วงฤดูฝน ในเรื่องของโรคไข้หวัดใหญ่ และโรคไข้เลือดออกด้วย

๖.๒ ท่านพระครูพิศาล เจติยารักษ์ ผากเชิญคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมงานทำบุญครอบรอบ ๓๕๐ ปีชาตกาล ครูบาแก้ว ขยเสโน อัญเชิญพระพุทธรูปหินศักดิ์สิทธิ์และสุวรรณฉัตรขึ้นประดิษฐาน ณ ชุ่มประตู่โขงรัตนมงคลเศรษฐี ในวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ วัดน้ำจำ ต.ร้องวัวแดง อ.สันกำแพง

๖.๓ คุณโยธิน สมโนนนท์ ผากเรื่องการดูแลเด็กนักเรียนในด้านวิชาการขอให้ครูเน้นการอ่านออกเขียนได้และการพัฒนาการด้านการคิด วิเคราะห์ ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนด้วย

๖.๔ คุณพิรณิธิ เรืองรุจิพงษ์ ขอให้สำรวจในส่วนของอาคารสถานที่บริเวณโดยรอบโรงเรียน และห้องพักนอนของเด็ก ว่าต้องการปรับปรุงซ่อมแซมในส่วนใดบ้าง เพื่อจะได้ตั้งงบประมาณและนำทีมงานเข้ามาดำเนินการ

เลิกประชุม เวลา ๑๒.๑๕ น.

ลงชื่อ จรณนง จิณฺญาภัก

(นางสาวพรรณณา ปัญญาเหล็ก)

กรรมการและเลขานุการ

ผู้บันทึกการประชุม

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการบริหารฯ การประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

ที่ พชช. 005 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 มาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2552 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมินโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ดังต่อไปนี้ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวศิริพร หาญไฟฟ้า | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววิภา มีวัน | กรรมการ |
| 3. นายธวัชชัย เลิศรัตนดวง | กรรมการ |
| 4. นางสาวแจ่มสุตา ศรีโสดา | กรรมการ |
| 5. นายพีระศิลป์ พิณโนเอก | กรรมการ |
| 6. นายธีรวัฒน์ เมืองโปะ | กรรมการ |
| 7. นางสาวจรัญญา พรหมพิจารณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 1 เมษายน 2565

สั่ง ณ วันที่ 17 มีนาคม 2565





คำสั่งโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

ที่ พชช. 006 /2565

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 มาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2552 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมินโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ดังต่อไปนี้ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. นางสาวศิริพร หาญไฟฟ้า	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกาญจนา เสรีรุ่งเรืองชัย	กรรมการ
3. นายพิพัฒน์ ใจอ่อน	กรรมการ
4. นายจิระศักดิ์ รสสุคนธ์	กรรมการ
5. นายเอกพจน์ พรหมเลิศ	กรรมการ
6. นางสาวแจ่มสุดา ศรีโสคา	กรรมการ
7. นางสาวโชติกา จันทราพูน	กรรมการ
8. นางสาวจิราภรณ์ กองถิ่น	กรรมการ
9. นางสาวพรพรรณมา ปัญญาเหล็ก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ทราบเห็นชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 1 เมษายน 2565

สั่ง ณ วันที่ 17 มีนาคม 2565



ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)

School for Life

The Project

Living and Learning

Support & Donate

Visit the School for Life

Media

We mourn the death of
Professor Dr. Jürgen Zimmer

School for Life Germany

News from School for Life

The School for Life-Team

The Family Houses

The Curriculum

The Goals

Educational Projects

Self-Assessment Reports (Thai)

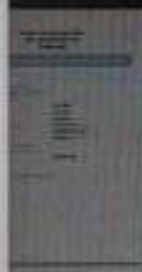
Microsoft Word - H2@'12+12'

1 / 106

62%



1



2



รายงานการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report - SAR)

ฉบับที่ 2563

โรงเรียน สสส.สุพรรณบุรี

เลขที่ 1190100130

185/3 หมู่ 4 ต.อู่ - อ.อู่ทอง จ.สุพรรณบุรี 32200

โทรศัพท์ 053-240-236 โทรสาร 053-240-194

เว็บไซต์

http://www.sssu.ac.th
www.sssu.ac.th

Self-Assessment-Report-2563

Herunterladen

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.



โรงเรียนเพื่อชีวิต เชียงใหม่ School for Life Chiangmai

...

1 ก.ย. 2021 · ๑

ประกาศนียบัตร ลำดับที่ 975
#จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน# มอบให้
โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ ได้ส่ง
รายงานผลการประเมินตนเอง
(SAR) ปีการศึกษา 2563 ในระบบ
E-SAR ตามกำหนดเวลา



👍 คุณ, JeJe Jira และคนอื่นๆ อีก 23 คน



แสดงความ
คิดเห็น

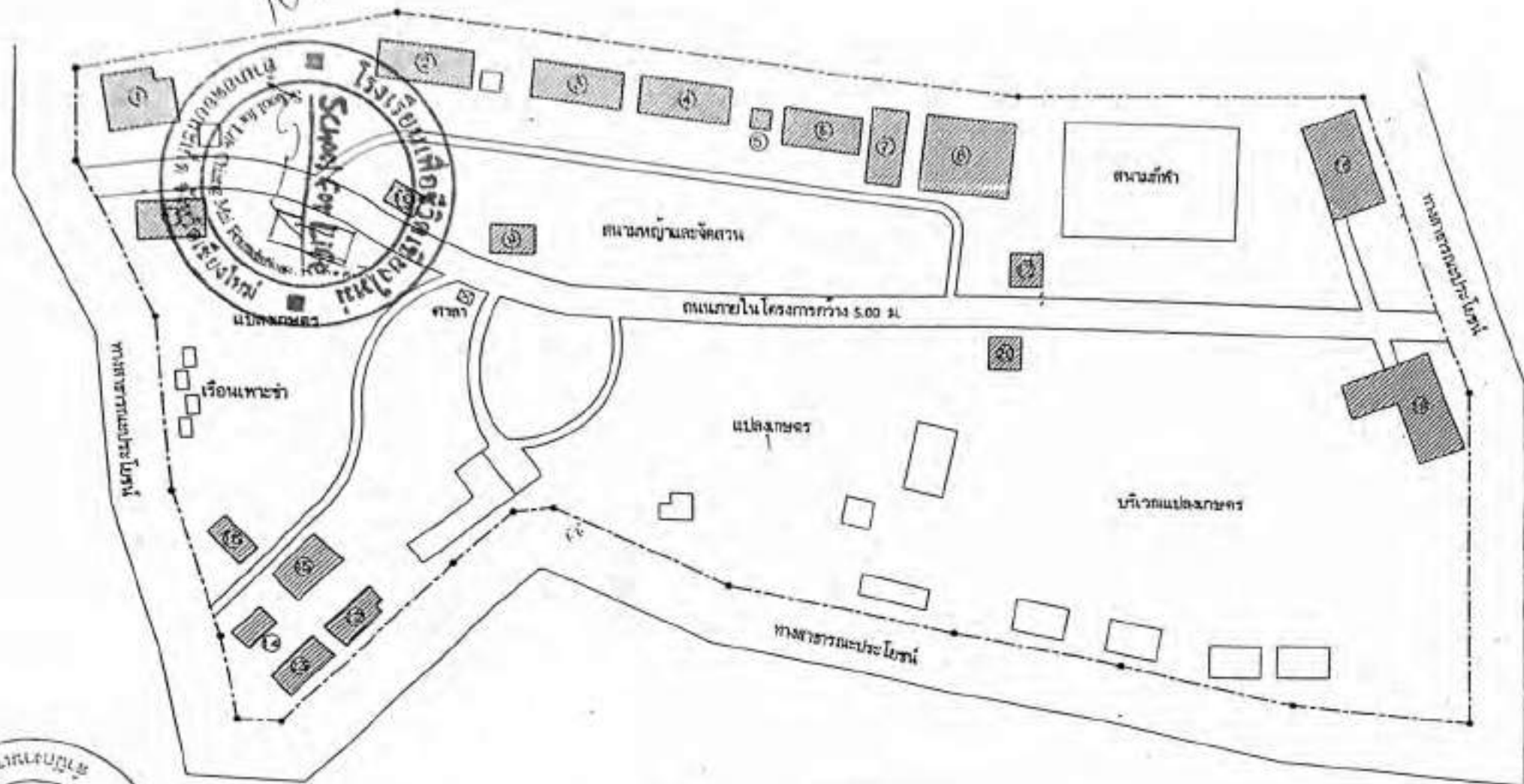


แชร์

เข้าถึงแล้ว 422 คน >

โปรโมทโพสต์

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)



โครงการจัดตั้ง โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ หมู่ 4 ตำบลโป่งแยง อ. แม่แตง จ. เชียงใหม่ มูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	ผังบริเวณแสดงที่ตั้งอา
	วิศวกร ผู้ตรวจสอบความถูกต้อง วิศวกร ผู้รับรอง <i>[Signature]</i> ๑๗๖๘ ๑๗๖๘ ๑๗๖๘ มูลนิธิ ๗ <i>[Signature]</i> นายเจษฎา สีเป้ง ก.ส.ป. 10214

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

คณะกรรมการอำนวยการบริหารสถานศึกษา/

กรรมการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการ

ที่ปรึกษาศูนย์แห่งความเป็นเลิศทั้ง 7

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายบริหารและจัดทำงบประมาณและงานบุคคล

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- งานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- งานนโยบายและแผน
- งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานการวัดและประเมินผลการศึกษา
- งานการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา
- งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- งานประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย

- งานจัดทำแผนงบประมาณ
- งานการเงิน
- งานบัญชี
- งานจัดซื้อ, จัดจ้าง
- งานข้อมูลสถิติ
- งานสารบรรณ
- งานสำนักงานธุรการทั่วไป
- งานพัสดุ,สินทรัพย์-งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- งานวันขาดทุกประเภท
- งานดำเนินการทางวินัย
- งานจัดระบบและทะเบียนประวัติ
- งานส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม
- งานสวัสดิการ

- งานวางแผนบริหารสถานศึกษา
- การจัดระบบบริหารสถานศึกษา
- งานอาคารสถานที่
- งานให้บริการ
- งานพัฒนสุขาภิบาล
- การบำรุงรักษา
- งานรับนักเรียน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานชุมชนสัมพันธ์
- งานกิจการนักเรียน
- อาหารกลางวัน
- อนามัยนักเรียน (ส่งเสริมสุขภาพ)

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)



โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร2551 ปีการศึกษา 2565				
ชั้นประถมศึกษาปีที่1				
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระรายวิชาพื้นฐาน	ท11101	ภาษาไทย	200	
	ค11101	คณิตศาสตร์	200	
	ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	
	ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	
	ส11102	ประวัติศาสตร์	40	
	พ11101	สุขศึกษา พลศึกษา	40	
	ศ11101	ศิลปะ	40	
	ง11101	การงานอาชีพ	40	
	อ11101	ภาษาอังกฤษ	160	
รวม			840	
รายวิชาเพิ่มเติม	ท11201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	
รวม			40	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		แนะแนว	40	
		ลูกเสือ-เนตรนารี	30	
		ชุมนุม	40	
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	
รวม			120	
รวมทั้งหมด			1000	

ชั้นประถมศึกษาปีที่2				
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระรายวิชาพื้นฐาน	ท12101	ภาษาไทย	200	
	ค12101	คณิตศาสตร์	200	
	ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	
	ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	
	ส12102	ประวัติศาสตร์	40	
	พ12101	สุขศึกษา พลศึกษา	40	
	ศ12101	ศิลปะ	40	
	ง12101	การงานอาชีพ	40	
	อ12101	ภาษาอังกฤษ	160	
รวม			840	
รายวิชาเพิ่มเติม	ท12201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	
รวม			40	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		แนะแนว	40	
		ลูกเสือ-เนตรนารี	30	
		ชุมนุม	40	
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	
รวม			120	
รวมทั้งหมด			1000	

ชั้นประถมศึกษาปีที่3				
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระรายวิชาพื้นฐาน	ท13101	ภาษาไทย	200	
	ค13101	คณิตศาสตร์	200	
	ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	
	ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	
	ส13102	ประวัติศาสตร์	40	
	พ13101	สุขศึกษา พลศึกษา	40	
	ศ13101	ศิลปะ	40	
	ง13101	การงานอาชีพ	40	
	อ13101	ภาษาอังกฤษ	160	
รวม			840	
รายวิชาเพิ่มเติม	ท13201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	
รวม			40	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		แนะแนว	40	
		ลูกเสือ-เนตรนารี	30	
		ชุมนุม	40	
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	
รวม			120	
รวมทั้งหมด			1000	

ชั้นประถมศึกษาปีที่4				
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระรายวิชาพื้นฐาน	ท14101	ภาษาไทย	160	
	ค14101	คณิตศาสตร์	160	
	ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	
	ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	
	ส14102	ประวัติศาสตร์	40	
	พ14101	สุขศึกษา พลศึกษา	80	
	ศ14101	ศิลปะ	80	
	ง14101	การงานอาชีพ	80	
	อ14101	ภาษาอังกฤษ	80	
รวม			840	
รายวิชาเพิ่มเติม	ท14201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	
รวม			40	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		แนะแนว	40	
		ลูกเสือ-เนตรนารี	30	
		ชุมนุม	40	
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	
รวม			120	
รวมทั้งหมด			1000	

ชั้นประถมศึกษาปีที่5				
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระรายวิชาพื้นฐาน	ท15101	ภาษาไทย	160	
	ค15101	คณิตศาสตร์	160	
	ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	
	ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	
	ส15102	ประวัติศาสตร์	40	
	พ15101	สุขศึกษา พลศึกษา	80	
	ศ15101	ศิลปะ	80	
	ง15101	การงานอาชีพ	80	
	อ15101	ภาษาอังกฤษ	80	
รวม			840	
รายวิชาเพิ่มเติม	ท15201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	
รวม			40	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		แนะแนว	40	
		ลูกเสือ-เนตรนารี	30	
		ชุมนุม	40	
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	
รวม			120	
รวมทั้งหมด			1000	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
กลุ่มสาระรายวิชาพื้นฐาน	ท16101	ภาษาไทย	160	
	ค16101	คณิตศาสตร์	160	
	ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	
	ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	
	ส16102	ประวัติศาสตร์	40	
	พ16101	สุขศึกษา พลศึกษา	80	
	ศ16101	ศิลปะ	80	
	ง16101	การงานอาชีพ	80	
	อ16101	ภาษาอังกฤษ	80	
รวม			840	
รายวิชาเพิ่มเติม	ท16201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	
รวม			40	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		แนะแนว	40	
		ลูกเสือ-เนตรนารี	30	
		ชุมนุม	40	
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	
รวม			120	
รวมทั้งหมด			1000	

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน			รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง					หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60		ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60		ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1	40		ว21103	วิทยาศาสตร์ 2	1	40
ว21102	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)1	0.5	20		ว21104	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)1	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	1.5	60		ส21103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20		ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1	40		พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1	40
ศ21101	ศิลปะ 1	1	40		ศ21102	ศิลปะ 2	1	40
ง21101	การงานอาชีพฯ 1	1	40		ง21102	การงานอาชีพฯ2	1	40
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60		อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		11	440		รวม		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ง21201	เกษตรชีวภาพ 1	1	40		ง21202	ทักษะผู้ประกอบการ1	1	40
ว21201	คอมพิวเตอร์ 1	0.5	20		ว21202	คอมพิวเตอร์ 2	0.5	20
อ21201	มัลติมีเดีย1	0.5	20		อ21202	มัลติมีเดีย2	0.5	20
ท21201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	0.5	20		ท21202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	0.5	20
รวม		2.5	100		รวม		2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
➤กิจกรรมแนะแนว			20		➤กิจกรรมแนะแนว			20
➤กิจกรรมนักเรียน					➤กิจกรรมนักเรียน			
	ลูกเสือเนตรนารี		15			ลูกเสือเนตรนารี		15
	ชุมนุมชมรม		20			ชุมนุมชมรม		20
➤กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5		➤กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5

รวม		60		รวม		60
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค	13.5	600		รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค	13.5	600

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2								
ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน			รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง					หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60		ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60		ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1	40		ว22103	วิทยาศาสตร์ 4	1	40
ว22102	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)3	0.5	20		ว22104	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)4	0.5	20
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	1.5	60		ส22103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	1.5	60
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20		ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1	40		พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1	40
ศ22101	ศิลปะ 3	1	40		ศ22102	ศิลปะ 4	1	40
ง22101	การงานอาชีพฯ 3	1	40		ง22102	การงานอาชีพฯ4	1	40
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60		อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวม		11	440		รวม		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ง22201	เกษตรชีวภาพ 2	1	40		ง22202	ทักษะผู้ประกอบการ2	1	40
ว22201	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	20		ว22202	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	20
อ22201	มัลติมีเดีย3	0.5	20		อ22202	มัลติมีเดีย4	0.5	20
ท22201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	0.5	20		ท22202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	0.5	20
รวม		2.5	100		รวม		2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
➤กิจกรรมแนะแนว			20		➤กิจกรรมแนะแนว			20
➤กิจกรรมนักเรียน					➤กิจกรรมนักเรียน			

	ลูกเสือเนตรนารี		15		ลูกเสือเนตรนารี		15
	ชุมนุมชมรม		20		ชุมนุมชมรม		20
➤กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5	➤กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5
รวม			60	รวม			60
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		13.5	600	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		13.5	600

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3								
ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน			รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง					หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60		ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60		ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1	40		ว23103	วิทยาศาสตร์ 6	1	40
ว23102	เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)5	0.5	20		ว23104	เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)6	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	1.5	60		ส23103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20		ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1	40		พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1	40
ศ23101	ศิลปะ 5	1	40		ศ23102	ศิลปะ 6	1	40
ง23101	การงานอาชีพฯ 5	1	40		ง23102	การงานอาชีพฯ6	1	40
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60		อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวม		11	440		รวม		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ง23201	เกษตรชีวภาพ 3	1	40		ง23202	ทักษะผู้ประกอบการ3	1	40
ว23201	คอมพิวเตอร์ 5	0.5	20		ว23202	คอมพิวเตอร์ 6	0.5	20
อ23201	มัลติมีเดีย5	0.5	20		อ23202	มัลติมีเดีย6	0.5	20
ท23201	ภาษาไทยเสริม 5	0.5	20		ท23202	ภาษาไทยเสริม 6	0.5	20
รวม		2.5	100		รวม		2.5	100

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
➤กิจกรรมแนะแนว			20	➤กิจกรรมแนะแนว		20
➤กิจกรรมนักเรียน				➤กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือเนตรนารี		15		ลูกเสือเนตรนารี	15
	ชุมนุมชมรม		20		ชุมนุมชมรม	20
➤กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5	➤กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		5
รวม			60	รวม		60
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค			13.5 600	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		13.5 600

undefined
(ประวัติโรงเรียน)

ประวัติของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อ โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ ที่ตั้ง 185/3 หมู่ 4 ตำบลป่าเมี่ยง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร 053-248206

1.2 ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ วันที่ 20 มิถุนายน 2549

1.3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.4 เนื้อที่ 31 ไร่ 2 งาน 985/10 ตารางวา

1.5 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เริ่มก่อตั้งโดย Mrs. Gesela Zimmer สุภาพสตรีชาวเยอรมัน Prof. Dr. Jürgen Zimmer, Free University Berlin, President of the International Community Education Association (ICEA), Director of the International Academy Berlin ผู้เป็นทายาทได้สืบทอดการดำเนินงาน และได้ร่วมมือกับ ศ.ดร.อภิชัย พันธเสน และคุณฐานัน (จอย) วรวิทย์คุณ ก่อตั้งโครงการ School for Life ศูนย์การเรียนรู้เพื่อชีวิตขึ้นเป็นแห่งแรก ณ ต.ป่าเมี่ยง อ.ดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่ ใกล้เคียงพื้นที่ของศูนย์พัฒนาโครงการตามพระราชดำริ ห้วยฮ่องไคร้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545

พ.ศ. 2546 ได้จัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อชีวิต ภายใต้การนำของ คุณฐานัน “จอย”

วรวิทย์คุณ Dr. Jürgen Zimmer, Free University Berlin, President of the International Community Education Association (ICEA), Director of the International Academy Berlin และ ศ.ดร. อภิชัย พันธเสน คณะบดีคณะเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในขณะนั้น ภายใต้ความร่วมมือของมูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

พ.ศ. 2546 จัดการศึกษาแบบโรงเรียนบ้าน “Home School” ภายใต้ความอนุเคราะห์ของโรงเรียนหมู่บ้านเด็กกาญจนบุรี

3 ตุลาคม พ.ศ. 2548 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าเสด็จเป็นการส่วนพระองค์เยี่ยมชมกิจการของศูนย์ฯ

1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548 แต่งตั้ง ร้อยตรีสมคิด แก้วอรสาณ เป็นครูใหญ่

7 สิงหาคม พ.ศ. 2549 แต่งตั้ง นายเกรียงศักดิ์ อุทโยธา เป็นครูใหญ่

20 มิถุนายน พ.ศ. 2549 ได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนศึกษาสงเคราะห์ 15 (3) โดยมีมูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นผู้ลงนามผู้รับใบอนุญาต แต่งตั้งนายโยธิน สมโนนนท์ กรรมการอำนวยการและกรรมการบริหาร มูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

พ.ศ. 2551 มูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ได้มีมติให้แต่งตั้ง ศ.ดร. อภิชัย พันธเสน เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

15 กุมภาพันธ์ 2549 แต่งตั้ง นางสาวพัชรียา ข่ายสุวรรณ เป็นครูใหญ่

1 มกราคม 2551-2552 แต่งตั้ง นางสาวพัชรียา ข่ายสุวรรณ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

1 มกราคม 2553 แต่งตั้ง นางสาวศิริพร หาญไฟฟ้า เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ได้เปลี่ยนแปลงผู้รับใบอนุญาตของโรงเรียนมาเป็นมูลนิธิโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ โดยเปลี่ยนผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน จากเดิม ศ.ดร. อภิชัย พันธเสน มาเป็น นายชำนาญ จันทร์เรือง ตั้งแต่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 จนถึงปัจจุบัน

2. ที่ตั้ง / ขนาด

โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 185/3 หมู่ที่ 4 ต.ป่าเมี่ยง อ.ดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่ 50220 โทรศัพท์ 053 - 248206 โทรสาร 053-248194 จัดตั้งบนที่ดิน 31 ไร่ 2 งาน 985/10ตารางวา ตามโฉนดที่ดินจำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

1. โฉนดที่ดิน เลขที่ 45334 เลขที่ดิน 3 ปี หน้าสำรวจ 1115 จำนวน 4 ไร่ 3 งาน 764/10ตารางวา กรรมสิทธิ์โดยการเช่าตามหนังสือเช่าที่ดิน มีกำหนด 30 ปี สัญญาเช่าทำเมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2548 ณ สำนักงานที่ดินจังหวัดเชียงใหม่ สาขาดอยสะเก็ด ระหว่าง นายอัศววัฒน์ เรืองรุจิพงษ์ ผู้ให้เช่ากับมูลนิธิโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

2. โฉนดที่ดิน เลขที่ 45251 เลขที่ดิน 2 หน้าสำรวจ 1249 จำนวน 10 ไร่ - งาน 47/10 ตารางวา กรรมสิทธิ์โดยการเช่าตามหนังสือเช่าที่ดิน มีกำหนด 30 ปี สัญญาเช่าทำเมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2548 ณ สำนักงานที่ดินจังหวัดเชียงใหม่ สาขาดอยสะเก็ด ระหว่างนายอัศววัฒน์ เรืองรุจิพงษ์ ผู้ให้เช่ากับมูลนิธิโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

3. โฉนดที่ดิน เลขที่ 52859 เลขที่ดิน 48 หน้าสำรวจ 2020 จำนวน 16 ไร่ 3 งาน 11 ตารางวา ถือกรรมสิทธิ์โดย มูลนิธิโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

ข้อมูลทั่วไป

ผู้รับใบอนุญาต	มูลนิธิโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่
ชื่อโรงเรียนภาษาไทย	“โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่”
ชื่อโรงเรียนภาษาอังกฤษ	“School for Life Chiangmai”
ประเภทโรงเรียน	ศึกษาสงเคราะห์เอกชนแบบสหศึกษา 15 (3)
อักษรย่อ	พ.ช.ช.

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

- เขียว หมายถึง การดำเนินชีวิตท่ามกลางธรรมชาติ
ส้ม หมายถึง โอกาสใหม่ของชีวิตเปรียบเหมือนแสงอาทิตย์ยามเช้า
ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สดใสของเด็ก

สภาพชุมชน

ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ ตั้งระยะห่างจากอำเภอดอยสะเก็ด 14 กิโลเมตรเข้ามาในศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตำบลป่าเมี่ยง อ.ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ชุมชนที่ใกล้เคียงกับโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

- ชุมชนหมู่บ้านโป่งกุ่มและชุมชนบ้านสหกรณ์แปลง 5

สถานที่สำคัญใกล้เคียงกับโรงเรียน

- ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- สำนักงานเทศบาลตำบลป่าเมี่ยง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

แผนที่โรงเรียน

อำเภอดอยสะเก็ดถนนเชียงใหม่ - เชียงรายจังหวัดเชียงราย

