รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน เพื่อชีวิตเชียงใหม่

รหัสโรงเรียน 1150100152

185/3 หมู่ที่ 4 ถนน - - ตำบล/แขวง ป่าเมี่ยง เขต/อำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่ 50220

โทรศัพท์ 053-248-206 โทรสาร 053-248-194

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

-

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เพื่อชีวิตเชียงใหม่

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (การศึกษาสงเคราะห์)

รหัสโรงเรียน : 1150100152

ที่อยู่ (Address) : 185/3

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 4

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : - -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ป่าเมี่ยง

เขต/อำเภอ (District) : ดอยสะเก็ด

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50220

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-248-206

โทรสาร (Fax.) : 053-248-194

อีเมล (E-mail) : schoolforlife.chiangmai@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : http://www.school-for-life.org/

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

<u>ระดับปฐมวัย</u>

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1.รายงานแผนการพัฒนาหลักสูตรของระดับการศึกษาปฐมวัย

2.รายงานแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา

3.รายงานคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

4.รายงานการอบรมการพัฒนาบุคลากรทั้งภายในและนอกสังกัด

5.รายงานโครงการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษา

6.รายงานประเมินคุณภาพภายในสภานศึกษาโดยให้สถานศึกษา

7.รายงานโครงการ/กิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

8.แบบรายงานเด็กเป็นรายบุคคล

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1.สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับ 5

2.สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นเด็กลงมือปฏิบัติจริงมีการบูรณาการผ่านการเล่น ระดับ 5

3.เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ตอบเสนอความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นโดยมีกิจกรรมทำร่วมกัน เช่นกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันเข้าพรรษา เป็นต้น ระดับ 5

4.สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูมีความพร้อมมากขึ้น ระดับ 5

5.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 5

6.ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับ 5

7.ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัย ระดับ 5

8.ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูมีข้อมูลพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ชัดเจน ระดับ 5

9.ครูมีสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี คือการได้ใช้เวลาในการอยู่รวมกันอย่างมีความสุข ระดับ 5

10.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความระมัดระวัง ระดับ 5

11.ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้เด็กเกิดเรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของแต่ละคนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณซึ่งกันและกันโดยมุ่งจัดสภาพการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของแต่ละบุคคล ระดับ 5

12.เด็กเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดความสามัคคี ซึ้งกันและกัน ระดับ 5

13.เด็กมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่เด็กสนใจตามวัย ระดับ 5

14.สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มีความพร้อมมากขึ้น ระดับ5

15.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล ระดับ 4

16.อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับ 4

17.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ระดับ 4

18.มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ 4

19.ติดตามผลดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ระดับ 4

20.นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ระดับ 4

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การใช้แอพลิเคชั่น Star Fish Class เข้ามาใช้ในการจัดการชั้นเรียน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ผู้เรียนความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา ความเชื่อ มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ปานกลาง
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ปานกลาง
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1.รายงานแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.รายงานแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา

3.รายงานคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

4.รายงานการอบรมการพัฒนาบุคลากรทั้งภายในและนอกสังกัด

5.รายงานโครงการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษา

6.รายงานประเมินคุณภาพภายในสภานศึกษาโดยให้สถานศึกษา

7.รายงานโครงการ/กิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1.สถานศึกษาได้นำ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทั ศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดไว้อย่างชัดเจนระดับ 5

2.ผลการดำเนินงานและกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับ 5

3.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาีพระดับ 5

4.สถานศึกษาจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้ระดับ 5

5.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และความปลอดภัย ระดับ 4

6.สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับ 5

7.สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ระดับ 5

8.สถานศึกษาจัดระบบการจัดหารพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสาสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการระดับ 4

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การใช้แอพลิเคชั่น Star Fish Class เข้ามาใช้ในการจัดการชั้นเรียน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ผู้เรียนความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา ความเชื่อ มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์
- สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้คือ ศูนย์แห่งความเป็นเลิศ 7 ศูนย์ในสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ลงชื่อ......................................

(........SIRIPORN HANFAIFA........)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เพื่อชีวิตเชียงใหม่ (-)

รหัสโรงเรียน : 1150100152

ที่อยู่ (Address) : 185/3

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 4

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : - -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ป่าเมี่ยง

เขต/อำเภอ (District) : ดอยสะเก็ด

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50220

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-248-206

โทรสาร (Fax.) : 053-248-194

อีเมล (E-mail) : schoolforlife.chiangmai@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : http://www.school-for-life.org/

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา): : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

Wisdom can never be communicated. It has to be experienced.

(สติปัญญาไม่สามารถถ่ายทอดได้นอกจากจะต้องเรียนรู้จากประสบการณ์)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับเด็กด้อยโอกาสให้มีความรู้ และทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อการพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยผ่านการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และการเรียนรู้จากประสบการณ์ ในปี 2563 โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับเด็กด้อยโอกาสให้มีความรู้ และทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อการพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยผ่านการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และการเรียนรู้จากประสบการณ์ ในปี 2563

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๒.จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ส่งเสริมทางด้านการใช้ทักษะโดยผ่านประสบการณ์จริง

๓. ปลูกฝังคุณธรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

๕. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียน

1.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ด้านการพัฒนาครูและการบริหารการจัดการ

2.1 จัดการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.2 จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน

2.3 จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 จัดให้มีระบบการตรวจสอบ และการติดตามประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ
2. พัฒนาพฤติกรรมและทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ความอดทน ความกล้าแสดงออก ความสะอาด
3. ส่งเสริมความหลายหลายของชาติพันธุ์ มาพัฒนาเพื่อเป็นจุดเด่นของสถานศึกษาและผู้เรียน

4. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และในชุมชน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนสอน
5. พัฒนาหลักสูตร โครงการ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
7. ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม รวมถึงการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
8. พัฒนาและยกระดับคุณภาพครู
9. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ
10. พัฒนาพฤติกรรมและทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ความอดทน ความกล้าแสดงออก ความสะอาด
11. ส่งเสริมความหลายหลายของชาติพันธุ์ มาพัฒนาเพื่อเป็นจุดเด่นของสถานศึกษาและผู้เรียน
12. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และในชุมชน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนสอน
13. พัฒนาหลักสูตร โครงการ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
14. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
15. ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม รวมถึงการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
16. พัฒนาและยกระดับคุณภาพครู

<u>เอกลักษณ์</u>

วิถีพอเพียง

<u>อัตลักษณ์</u>

สถานศึกษาพอเพียง

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมการศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	1	2	-	-	3
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	2	1	-	-	3
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	6	6	-	-	12
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP -		9	9	-	-	18
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	11	3	-	-	14
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	5	5	-	-	10
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	6	6	-	-	12
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	8	7	-	-	15
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	7	5	-	-	12
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	10	3	-	-	13
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		47	29	-	-	76
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	7	3	-	-	10
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	7	4	-	-	11
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	8	-	-	-	8
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP -		22	7	-	-	29
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		78	45	-	-	123

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว ศิริพร หาญไพฟ้า

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	2	-	-	-	2
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	9	-	-	-	9
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา						
1. ครูไทย	-	3	-	-	-	3
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	14	-	-	-	14
บุคลากรทางการศึกษา						
บุคลากรอื่นๆ	3	3	-	-	-	6
รวม	3	3	-	-	-	6
รวมทั้งสิ้น	3	17	-	-	-	20

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	3	18	2	9:1	6:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	6	76	9	9:1	13:1
ระดับมัธยมศึกษา	3	29	3	10:1	10:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	2	-	-	-	-	-	2
ภาษาไทย	-	-	1	-	1	-	2
คณิตศาสตร์	-	-	-	1	1	-	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	-	1	-	2
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	1	1	-	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	1	-	2
ศิลปะ	-	-	-	1	-	1	2
การงานอาชีพ	-	-	1	-	1	-	2
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	1	1	-	2
รวม	2	-	4	4	7	1	18

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	9	4	13
- เนตรนารี	-	-	-
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-	-
กิจกรรมแนะแนว	-	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
รวม	9	4	13

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	6	5	1	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	5	5	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	4	4	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
รวม	15	14	1	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ทั้ง4ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละและมีความรับผิดชอบต่อการดำรงชีวิต

โครงการ

1. 1. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

81.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

81.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. 2. โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

81.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

81.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัว	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลาก

ชี้วัดกระทรวง หลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

3. 3. โครงการพัฒนาการคุณธรรม จริยธรรม

ค่าเป้าหมาย

81.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

81.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u>

พัฒนาคุณภาพเด็กในการสร้างสื่อนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในการใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีการเรียนรู้นอกระบบจากศูนย์การเรียนรู้มีทักษะชีวิต เป็นการนำวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ใช้นวัตกรรมใหม่ๆให้เกิดประโยชน์สูงสุด สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ

โครงการ

1. 1. โครงการต้านยาเสพติด

ค่าเป้าหมาย

81.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

81.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. 2. โครงการประดิษฐ์สื่อจากวัสดุเหลือใช้

ค่าเป้าหมาย

84.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

84.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

3. 3. โครงการหนูน้อยนักล่า

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. 4.โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

โครงการอบรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการ

1. โครงการอบรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครูในสถานศึกษามีความรู้และเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 100

ผลสำเร็จ

80.00 : ครูในสถานศึกษามีความรู้และเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 80

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u>

การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

โครงการ

1. โครงการเพาะเห็ดนางฟ้าเพื่ออาหารกลางวันโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

ค่าเป้าหมาย

100.00 : สามารถเพาะเห็ดนางฟ้าให้เพียงพอต่ออาหารกลางวันโรงเรียนเพื่อชีวิตเขียงใหม่

ผลสำเร็จ

80.00 : ผลผลิตของเห็ดนางฟ้าไม่ทันต่อการเก็บเพื่อนำไปประกอบอาหาร

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

โครงการ

1. โครงการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านแม่คือ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : คณะครูโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนมีข้อจำกัดด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศที่จะนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	18	12	66.67	6	33.33	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	18	9	50.00	9	50.00	-	-
3. ด้านสังคม	18	10	55.56	8	44.44	-	-
4. ด้านสติปัญญา	18	8	44.44	8	44.44	2	11.11

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 13

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	-	29.99	55.90	49.07	-	-49.07	-	-
วิทยาศาสตร์	-	38.78	37.50	32.90	-	-32.90	-	-
ภาษาไทย	-	56.20	39.93	35.55	-	-35.55	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	43.55	39.24	34.42	-	-34.42	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2563 ไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน 0-net เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid-19

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 8

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	-	25.46	30.04	26.73	-	-26.73	-	-
วิทยาศาสตร์	-	29.89	36.10	30.07	-	-30.07	-	-

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ภาษาไทย	-	54.29	54.42	55.14	-	-55.14	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	34.38	29.45	33.25	-	-33.25	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2563 ไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน 0-net เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid-19

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	14	1	7.14	10	6	60.00	12	7	58.33	15	13	86.67	12	10	83.33	13	2	15.38
คณิตศาสตร์	14	2	14.29	10	2	20.00	12	3	25.00	15	4	26.67	12	6	50.00	13	9	69.23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	5	35.71	10	1	10.00	12	4	33.33	15	0	0.00	12	3	25.00	13	9	69.23
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	4	28.57	10	2	20.00	12	2	16.67	15	1	6.67	12	7	58.33	13	2	15.38
ประวัติศาสตร์	14	0	0.00	10	0	0.00	12	0	0.00	15	3	20.00	12	1	8.33	13	2	15.38
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	6	42.86	10	6	60.00	12	8	66.67	15	15	100.00	12	10	83.33	13	10	76.92
ศิลปะ	14	8	57.14	10	6	60.00	12	8	66.67	15	3	20.00	12	3	25.00	13	10	76.92
การงานอาชีพ	14	1	7.14	10	4	40.00	12	3	25.00	15	15	100.00	12	10	83.33	13	8	61.54
ภาษาต่างประเทศ	14	5	35.71	10	3	30.00	12	6	50.00	15	0	0.00	12	4	33.33	13	2	15.38
หน้าที่พลเมือง	14	1	7.14	10	8	80.00	12	6	50.00	15	3	20.00	12	7	58.33	13	5	38.46

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	10	2	20.00	11	3	27.27	8	6	75.00
คณิตศาสตร์	10	4	40.00	11	0	0.00	8	3	37.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	2	20.00	11	3	27.27	8	4	50.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10	1	10.00	11	3	27.27	8	3	37.50
ประวัติศาสตร์	10	10	100.00	11	0	0.00	8	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	10	100.00	11	11	100.00	8	6	75.00
ศิลปะ	10	5	50.00	11	8	72.73	8	5	62.50
การงานอาชีพ	10	10	100.00	11	11	100.00	8	8	100.00
ภาษาต่างประเทศ	10	2	20.00	11	2	18.18	8	0	0.00
หน้าที่พลเมือง	10	10	100.00	11	11	100.00	8	2	25.00
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	10	3	30.00	11	0	0.00	8	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ (พม่า)	10	2	20.00	11	2	18.18	8	0	0.00
ทักษะผู้ประกอบการ	10	10	100.00	11	2	18.18	8	8	100.00
เกษตรชีวภาพ	10	10	100.00	11	11	100.00	8	8	100.00

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	10	4	40.00	11	1	9.09	8	4	50.00
คณิตศาสตร์	10	3	30.00	11	1	9.09	8	3	37.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	2	20.00	11	7	63.64	8	5	62.50
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10	1	10.00	11	1	9.09	8	2	25.00
ประวัติศาสตร์	10	10	100.00	11	1	9.09	8	4	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	10	100.00	11	11	100.00	8	6	75.00
ศิลปะ	10	3	30.00	11	10	90.91	8	1	12.50
การงานอาชีพ	10	10	100.00	11	11	100.00	8	5	62.50
ภาษาต่างประเทศ	10	1	10.00	11	2	18.18	8	4	50.00
หน้าที่พลเมือง	10	10	100.00	11	11	100.00	8	2	25.00
ภาษาต่างประเทศ (พม่า)	10	8	80.00	11	7	63.64	8	2	25.00
ทักษะผู้ประกอบการ	10	10	100.00	11	11	100.00	8	8	100.00
เกษตรชีวภาพ	10	10	100.00	11	11	100.00	8	8	100.00

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 12

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	-	47.46	27.29	30.12	-	-30.12	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	40.47	27.27	31.18	-	-31.18	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	33.24	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 14

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	-	71.86	45.11	57.08	-	-57.08	-	-
อ่านออกเสียง	-	74.14	22.16	33.73	-	-33.73	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 13

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	31.93	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 8

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	8.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	8.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	8.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	8.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	8.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	8.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลายู	8.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	8.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

<u>ระดับประถมศึกษา</u>

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การใช้แอพลิเคชั่น Star Fish Class เข้ามาใช้ในการจัดการชั้นเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การใช้แอพลิเคชั่น Star Fish Class เข้ามาใช้ในการจัดการชั้นเรียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	นักเรียน	-	-	-

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

<u>ประเด็นตัวชี้วัด</u>

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

<u>การประเมินรอบที่ 3</u>

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดี	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

<u>การประเมินรอบที่ 4</u>

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 18

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้			74.00	16	88.89	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		18		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		16		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		14		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		15		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			73.00	16	88.89	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		16		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		15		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		18		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		15		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		16		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		15		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		18		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		18		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		17		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			75.00	15	83.33	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	√	-		15		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		16		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		16		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		16		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		15		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		14		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			72.00	14	77.78	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		14		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		14		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		14		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		14		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		14		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		14		
สรุปผลการประเมิน					84.72	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.1มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

คำอธิบาย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ประเด็นพิจารณา

1.)เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารสุข

2.)เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ตามช่วงวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.เด็กเคลื่อนไหวร่ายกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับต่างได้ตามวัยและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย

รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำอธิบาย

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้จักรับผิดชอบ อดทน

อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ประเด็นพิจารณา

เกณฑ์คุณภาพ

1.ร้อยล75ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารสุข

2.ร้อยละ75ของเด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ตามช่วงวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.ร้อยละ75ของเด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.)เด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจคิดทบทวน ไตร่ตรองให้รอบครบก่อนที่จะทำอะไรลงไปตามวัย

2.)เด็กอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 3.)เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

4.)เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้จักรับผิดชอบ

5.) เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

6.)เด็กชื่นชมผลงานและพึงพอใจในผลงาน ความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความสุขกับศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำตามวัย

เกณฑ์คุณภาพ

1.)ร้อยละ75ของเด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจคิดทบทวน ไตร่ตรองให้รอบครบก่อนที่จะทำอะไรลงไปตามวัย

2.ร้อยละ 75ของเด็กอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

3.)ร้อยละ 73ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

4.)ร้อยละ 73ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ

รู้จักรับผิดชอบ

5.)ร้อยละ 72 ของเด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

6.)ร้อยละ73ของเด็กชื่นชมผลงานและพึงพอใจในผลงาน ความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความสุขกับศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกเช้าตามวัย

รายละเอียดที่ 1. 3มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำอธิบาย

เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้

การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ประเด็นพิจารณา

1.)เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

2.) เด็กประหยัดและพอเพียงในการออมเงิน

3.) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

4.)เด็ก มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น

5.)เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

6.)เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงกับผู้อื่น

เกณฑ์คุณภาพ

1.ร้อยละ 76 ของเด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เช่นการเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว และการรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองโดยไม่หกเลอะเทอะตามวัย และมีระเบียบวินัยในตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตนได้ตามแบบแผนกฏเกณฑ์ข้อบังคับของสังคมได้ตามวัย

2.ร้อยล78 ของเด็กประหยัดและพอเพียงในการออมเงินในแต่ละวัน

3.ร้อยละ 77 ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เช่นการแยกขยะเปียก ขยะแห้ง

4.ร้อยละ 80 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้เมื่อเจอคุณครู การยิ้มด้วยความดีใจ พูดคุยทักทายกับเพื่อนๆและคุณครูในชั้นเรียนได้ตามวัยและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น

5.ร้อยละ80 ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

6.ร้อยละ 78 ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสนุกสนานและ แก้ไข

ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงกับผู้อื่นได้

รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ

แสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ละวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง

ง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้เทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นพิจารณา

1.)เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องราวต่างๆได้

2.)ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ

3.)เด็กอ่านนิทานเรื่องต่างๆ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

4.)เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ละวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ด้วยตนเอง

5.) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น เกิดกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่างๆด้วยความคิดของตนเอง และมีความสุขในการเล่นอย่างมีความสุข

6.)เด็กใช้เทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

เกณฑ์คุณภาพ

1.ร้อยละ74 ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องราวต่างๆได้

2.ร้อยละ 73ของตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ

3.ร้อยล74 ของเด็กอ่านนิทานเรื่องต่างๆ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

4.ร้อยละ 73ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ด้วยตนเอง

5.ร้อยละ75 ของ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น เกิดกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่างๆด้วยความคิดของตนเองและมีความสุขในการเล่นอย่างมีความสุข

6.ร้อยละ75 ของเด็กใช้เทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง4ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

คำอธิบาย

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบเสนอความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีของ

ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา

1.)สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.)สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

3.)เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบเสนอความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยมีกิจกรรมทำร่วมกัน เช่นกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันเข้าพรรษา เป็นต้น

เกณฑ์คุณภาพ

1.สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับ 5

2.สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นเด็กลงมือปฏิบัติจริงมีการบูรณาการผ่านการเล่น ระดับ 5

3.เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ตอบเสนอความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นโดยมีกิจกรรมทำร่วมกัน เช่นกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันเข้าพรรษา เป็นต้น ระดับ 5

รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา

1.)สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

เกณฑ์คุณภาพ

1. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูมีความพร้อมมากขึ้น ระดับ 5
2. รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

   คำอธิบาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

   ประเด็นพิจารณา

   1.)พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

   2.)ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

   3.)ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัย

   4.)ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูมีข้อมูลพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ชัดเจน

   5.)ครูมีสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี คือการได้ใช้เวลาในการอยู่รวมกันอย่างมีความสุข

   เกณฑ์คุณภาพ

   1.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 5

   2.ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับ 5

   3.ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัย ระดับ 5

   4.ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูมีข้อมูลพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ชัดเจน ระดับ 5

   5.ครูมีสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี คือการได้ใช้เวลาในการอยู่รวมกันอย่างมีความสุข ระดับ 5
3. รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

   คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์

   หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

   ประเด็นพิจารณา

1.) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความระมัดระวัง

2.) ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้เด็กเกิดเรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของแต่ละคนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณซึ่งกันและกันโดยมุ่งจัดสภาพการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของแต่ละบุคคล

3.) เด็กเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดความสามัคคีซึ่งกันและกัน

4.) เด็กมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่เด็กสนใจตามวัย

เกณฑ์คุณภาพ

1.) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความระมัดระวัง ระดับ 5

4. รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์

หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นพิจารณา

1.) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความระมัดระวัง

2.) ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้เด็กเกิดเรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของแต่ละคนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณซึ่งกันและกันโดยมุ่งจัดสภาพการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของแต่ละบุคคล

3.) เด็กเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดความสามัคคีซึ่งกันและกัน

4.) เด็กมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่เด็กสนใจตามวัย

เกณฑ์คุณภาพ

1.) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความระมัดระวัง ระดับ 5

2.) ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้เด็กเกิดเรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของแต่ละคนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณซึ่งกันและกันโดยมุ่งจัดสภาพการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของแต่ละบุคคล ระดับ 5

3.) เด็กเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดความสามัคคี ซึ้งกันและกัน ระดับ 5

4.) เด็กมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่เด็กสนใจตามวัย ระดับ 5

5. รายละเอียดที่ 2.5ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

คำอธิบาย สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

ประเด็นพิจารณา

1.)สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

เกณฑ์คุณภาพ

1.สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มีความพร้อมมากขึ้น ระดับ5

6. รายละเอียดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน

สถานศึกษา ติดตามผลดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นพิจารณา

1).สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

2.)อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

4.) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

5.) ติดตามผลดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

6.) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

เกณฑ์คุณภาพ

1).สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล ระดับ 4

2.)อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับ 4

3.) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ระดับ 4

4.) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ 4

5.) ติดตามผลดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ระดับ 4

6.) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ระดับ 4

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 2

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			81.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		2		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		2		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			82.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		2		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		2		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		2		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			75.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		2		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		2		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		2		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		2		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		2		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		2		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		2		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		2		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

คำอธิบาย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ประเด็นพิจารณา

1.ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและให้ครูรู้จักเด็กมากขึ้น

2.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

3.โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมทั้ง6กิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายในแต่ละวันตามแผนการจัดประสบการณ์

เกณฑ์คุณภาพ

1. ร้อยละ 80 ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและให้ครูรู้จักเด็กมากขึ้น
2. ร้อยละ 80 ของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

3.ร้อยละ80 ของครูโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมทั้ง6กิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายในแต่ละวันตามแผนการจัดประสบการณ์

รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

คำอธิบาย ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเรียน เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นพิจารณา

1.)ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในการเรียนการสอนในแต่ละวัน

2.)ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น การพาเด็กไปศึกษานอกสถานที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก

3.)เด็กได้เลือกเรียน เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นการบูรณาการสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงและพัฒนาการคิด การตัดสินใจ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เกณฑ์คุณภาพ

1.ร้อยละ 85 ของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในการเรียนการสอนในแต่ละวัน

2.ร้อยละ 85 ของครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การพาเด็กไปศึกษานอกสถานที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก

3.ร้อยละ 85 ของเด็กได้เลือกเรียน เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นการบูรณาการสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงและพัฒนาการคิด การตัดสินใจ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

รายละเอียดที่ 3.3จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจักสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้านนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา

1.)ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม6กิจกรรม สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง5

2.)เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้านนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้นพร้อมทั้งตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสันเพื่อกระตุ้นสมอง จัดเก้าอี้วางเป็นกลุ่มเพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำกิจกรรมร่วมกัน และการจัดบอร์ดออกแบบอย่างสวยงามมีจุดมุ่งหมายได้ชัดเจน

3.)ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้โดยผ่านสื่อที่หลากหลาย

เกณฑ์คุณภาพ

1.ร้อยละ 78 ของครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 6กิจกรรม สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง5

2.ร้อยล75 ของเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้านนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้นพร้อมทั้งตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสันเพื่อกระตุ้นสมอง จัดเก้าอี้วางเป็นกลุ่มเพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำกิจกรรมร่วมกัน และการจัดบอร์ดออกแบบอย่างสวยงามมีจุดมุ่งหมายได้ชัดเจน

3.ร้อยละ 72 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้โดยผ่านสื่อที่หลากหลาย

รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา

1.) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ

2.) ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3.) ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

เกณฑ์คุณภาพ

1.ร้อยละ 80 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ เช่น การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำห้องส้วม การทิ้งขยะถูกที่ การปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมตามชนเผ่าของตนเอง เป็นต้น

2.ร้อยละ 80 ของครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3.ร้อยละ80 ของครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพเช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 105

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน ปฏิบัติ	การปฏิบัติงาน ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			61.90	84	80.00	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		82		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		87		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		87		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		81		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			68.00	57	54.29	ปานกลาง
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		54		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		60		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		57		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75.00	85	80.95	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		90		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		80		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			60.00	58	55.24	ปานกลาง
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		81		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		35		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			69.00	76	72.38	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		76		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			77.00	96	91.43	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		98		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		94		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			71.00	93	88.57	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		98		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		88		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	95	90.48	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		105		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		85		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	88	83.81	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		88		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			91.00	92	87.62	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		94		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		90		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					78.48	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

รายละเอียดย่อยที่ 1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบายผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา

1) ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน เขียนและการสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) ผู้เรียน มีทักษะการคิดคำนวณ ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์คุณภาพ

1)ร้อยละ 60 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการทดสอบการอ่าน เขียน ภาษาไทยและสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน เขียนและการสื่อสาร ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดย่อยที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบายผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ประเด็นพิจารณา

1) ผู้เรียน มีทักษะในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) ผู้เรียน มีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์คุณภาพ

1) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินทักษะในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) ร้อยละ64 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 เข้าร่วมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 60 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดย่อยที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบายผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆอาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ประเด็นพิจารณา

1) ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม

2) ผู้เรียน สามารถรวบรวม และเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆอาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์คุณภาพ

1) ร้อยละ 69 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 มีโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

รายละเอียดย่อยที่ 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

<u>คำอธิบาย</u>ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

<u>ประเด็นพิจารณา</u>

1) ผู้เรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) ผู้เรียน มีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>

1) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

รายละเอียดย่อยที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

<u>คำอธิบาย</u>ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

<u>ประเด็นพิจารณา</u>

1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆร้อยละ 3 ของแต่ละปีการศึกษา เช่น การทดสอบ O - NET NT LAS RT ฯ

<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>

1) ร้อยละ 69 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆร้อยละ 3 ของแต่ละปีการศึกษา เช่น การทดสอบ O - NET NT LAS RTฯ

รายละเอียดย่อยที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

<u>คำอธิบาย</u>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

<u>ประเด็นพิจารณา</u>

1) ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) ผู้เรียน มีทักษะการทำงานหรืองานอาชีพตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และตามหลักสูตรโรงเรียนในรายวิชาทักษะผู้ประกอบการ โดยมีกระบวนการเรียนรู้ผ่านศูนย์ต่างๆ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>

1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3ผ่านการทดสอบทักษะพื้นฐานในการจัดการ และการประเมินเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบทักษะพื้นฐานในการจัดการ และแบบประเมินเจตคติ ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ร้อยละ 74 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการทดสอบทักษะการทำงานหรืองานอาชีพได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระเรียนรู้การงานอาชีพ และตามโครงการที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้เช่น โครงการเพื่อธุรกิจจากจากศูนย์การเรียนรู้และวิชาทักษะผู้ประกอบการตามหลักสูตรของโรงเรียน ฯ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดย่อยที่ 1.2.1การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

<u>คำอธิบาย</u>ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสานึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

<u>ประเด็นพิจารณา</u>

ผู้เรียน มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสานึก ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>

ร้อยละ 70 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

รายละเอียดย่อยที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

<u>คำอธิบาย</u>ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

<u>ประเด็นพิจารณา</u>

1) ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>

1) ร้อยละ 99 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย เห็นความสำคัญของกลุ่มชาติพันธุ์หรือชนเผ่า ร้อยละ 80 ขึ้นไป ตามแบบเอกลักษณ์ของโรงเรียน

2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

รายละเอียดย่อยที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

<u>คำอธิบาย</u>ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

<u>ประเด็นพิจารณา</u>

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>

ร้อยละ 85 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินพฤติกรรมการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดย่อยที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

<u>คำอธิบาย</u>ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

<u>ประเด็นพิจารณา</u>

1) ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) ผู้เรียน แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>

1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผู้เรียน ผ่านการตรวจสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมตามเกณฑ์แบบบันทึกสุขภาพประจำเดือนที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

<u>คำอธิบาย</u>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

<u>ประเด็นพิจารณา</u>

1) สถานศึกษาสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด

2) สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เกณฑ์คุณภาพ

1) สถานศึกษาได้นำกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดไว้อย่างชัดเจนระดับ 5

2) ผลการดำเนินงานและกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับ 5

รายละเอียดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบายสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

1) สถานศึกษามี การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2) สถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3) สถานศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) สถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล

5) สถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

6) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา

7) สถานศึกษามีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8) สถานศึกษา มีระบบมีระบบการนิเทศภายใน

9) สถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

เกณฑ์คุณภาพ

1) สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับ 5

รายละเอียดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบายสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก

กลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นพิจารณา

1) สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

2) สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

เกณฑ์คุณภาพ

1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายระดับ 5

2) สถานศึกษามีการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยระดับ 5

รายละเอียดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบายสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2) สถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์คุณภาพ

1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับ 5

2) สถานศึกษาจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับ 5

รายละเอียดที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบายสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา

1)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

เกณฑ์คุณภาพ

1) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ระดับ 4

2) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ระดับ 4

รายละเอียดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายสถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์คุณภาพ

1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ระดับ 4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			81.00	8	66.67	ดี
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		9		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		10		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		6		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		6		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		11		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			79.00	10	83.33	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		10		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		10		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		9		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			86.00	11	91.67	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		10		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		12		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			83.00	11	91.67	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		10		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		10		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		12		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			92.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		11		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		12		
สรุปผลการประเมิน					86.67	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

<u>คำอธิบาย</u>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

<u>ประเด็นพิจารณา</u>

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

4) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>

1) ร้อยละ 75 ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ร้อยละ 84 ของครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปี

รายละเอียดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

<u>คำอธิบาย</u>มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

<u>ประเด็นพิจารณา</u>

1) ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

2) ผู้เรียน มีพฤติกรรมแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

<u>เกณฑ์คุณภาพ</u>

1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

2) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายตามที่สถานศึกษาที่กำหนด

รายละเอียดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบายครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา

1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

2) ผู้เรียน รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เกณฑ์คุณภาพ

1) ร้อยละ 87 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

2) ร้อยละ84 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขตามที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

1) ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2) ครูผู้สอนมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

3) ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

เกณฑ์คุณภาพ

1) ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนมีหลักฐาน เอกสาร ในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

รายละเอียดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์คุณภาพ

1) ร้อยละ 92 ของจำนวนกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ปานกลาง
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ปานกลาง
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

3. จุดเด่น

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส. 3. เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.จากการดำเนินกิจกรรมตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยทำให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมสะสมกับวัย ตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่ำนิยมที่พึงประสงค์ โดยการร่วมมือกันของทุกฝ่ายในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 2.ครู และบุคลากรได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูอุทิศตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเจตนารมณ์ รัก รับใช้ และให้อภัย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 3.ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเข้าใจในปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำทางความคิดริเริ่มที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามงานการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.จากการจัดบรรยากาศทั้งใน และนอกชั้นเรียน พร้อมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เด็กจึงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

1.ผู้เรียนสามารถอ่าน การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้ตามวัย 2.มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา ความเชื่อ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย 3.มีความรักสามัคคี ใช้ระบบครอบครัวพี่ดูแลน้อง นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงสุขภาพจิตดี 4.มีความสามารถด้านศิลปะดนตรี มีทักษะในการทำงานสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5.มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.สถานศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา 2.มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 3.การส่งเสริมให้ครูผู้สอนและนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 4.สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้คือ ศูนย์แห่งความเป็นเลิศ 7 ศูนย์ในสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกตั้งอยู่ใกล้สถานศึกษาคือ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ฯ แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เช่น น้ำพุร้อนดอยสะเก็ด ฯ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง 2.สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย 3.การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง 4.มีการติดตาม ตรวจสอบ วัดผลและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.สถานศึกษามีอาสาสมัครชาวต่างชาติเพื่อมาทำงานด้านการสอนภาษาต่างและวัฒนธรรมประเทศ ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

1.โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และส่งเสริมการร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้มีการแสดงในชุมชนในกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ นำนักเรียนไปเรียนนอกห้องเรียน เรียนรู้ธรรมชาติจากประสบการณ์จริงอย่างสม่ำเสมอ 2.โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 3.โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีได้ฝึกฟัง พูด ภาษาไทยให้คล่องแคล่ว และฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.โรงเรียนควรการส่งเสริมให้ความสำคัญกับผู้ปกครองในการเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีพัฒนาการไปตามวัย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และพัฒนาด้านอาคารสถานที่ 2.โรงเรียนควรมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการอย่างจริงจัง และพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจะได้ร่วมกันพัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบต่อไป 3.โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อนามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการนิเทศ ติดตามประเมินผลบุคลากร ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่บุคลากรครู

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.ครูควรจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยให้มากขึ้น

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

1.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมที่มีศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้แบบองค์รวมแก่ผู้เรียน 2.พัฒนาในรายวิชาที่ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับ ชาติของนักเรียนที่ผลการสอบ O-NET ในระดับพอใช้ ทั้งนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ 3.ส่งเสริมสนับสนุนครูในการพัฒนาการเรียนการสอน ดำเนินการวิจัยพัฒนาและนำผลมาใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ส่งเสริมให้ครูจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 2.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3.ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่ม และหัวหน้าทุกคน ควรใช้วิธีการทำงานตามแบบ PDCA มีการวางแผน การปฏิบัติเป็นขั้นตอน การตรวจสอบ และควรเน้นเรื่องการนิเทศ การกำกับติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาใช้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ รวมถึงเพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ควรมีการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 2.พัฒนางานวิจัยโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง 3.. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ

5. แนวทางการพัฒนา

1.สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนา เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครูบุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการ

2.พัฒนาโครงการให้สอดคล้องตามจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3.การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1.สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนา เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครูบุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการ

2.พัฒนาโครงการให้สอดคล้องตามจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3.การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- ผู้เรียนความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา ความเชื่อ มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1.สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนา เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครูบุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการ

2.พัฒนาโครงการให้สอดคล้องตามจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3.พัฒนาโครงการให้สอดคล้องตามจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- ผู้เรียนความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา ความเชื่อ มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1.สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนา เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครูบุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการ

2.พัฒนาโครงการให้สอดคล้องตามจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาโครงการให้สอดคล้องตามจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้คือ ศูนย์แห่งความเป็นเลิศ 7 ศูนย์ในสถานศึกษา

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1.สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนา เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครูบุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการ

2.พัฒนาโครงการให้สอดคล้องตามจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาโครงการให้สอดคล้องตามจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

SIRIPORN HANFAIFA ผู้อำนวยการ

karnchana serirungruangchai เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ

โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ของโรงเรียนระดับปฐมวัย)

ประกาศโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นขอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓

ศิริพร หาญ

(นางสาวศิริพร หาญไพฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

ประกาศโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓

(นางสาวศิริพร หาญไฟฟ้า)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(แนบท้ายประกาศโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
	1.1.1 เด็กร้อยละ 75 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารสุข
	1.1.2 เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามช่วงวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	1.1.3 เด็กร้อยละ 75สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
1.2 มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้คำอธิบาย	
	1.2.1เด็กร้อยละ75 มีสุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจคิดทบทวน ไตร่ตรองให้รอบครบก่อนที่จะทำอะไรลงไปตามวัย
	1.2.2 เด็กร้อยละ 75 อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
	1.2.3 เด็กร้อยละ73 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
	1.2.4 เด็กร้อยละ 73 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้จักรับผิดชอบ
	1.2.5 เด็กร้อยละ 72 อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	1.2.6 เด็กร้อยละ73 ชื่นชมผลงานและพึงพอใจในผลงาน ความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความสุขกับศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกเช้าตามวัย
	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมคำอธิบาย	
	1.3.1เด็กร้อยละ 76 ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เช่นการเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว และการรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองโดยไม่หก เลอะเทอะตามวัย และมีระเบียบวินัยในตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตนได้ตามแบบแผนกฎเกณฑ์ข้อบังคับของสังคมได้ตามวัย
	1.3.2เด็กร้อยละ 78 ประหยัดและพอเพียงในการออมเงินในแต่ละวัน
	1.3.3 เด็กร้อยละ 77 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เช่นการแยกขยะเปียก ขยะแห้ง
	1.3.4 เด็กร้อยละ 80 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้เมื่อเจอคุณครู การยิ้มด้วยความดีใจ พูดคุยทักทายกับเพื่อนๆและคุณครูในชั้นเรียนได้ตามวัยและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น
	1.3.5 เด็กร้อยละ 80 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ

	ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น
	1.3.6 เด็กร้อยละ 78 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสนุกสนานและ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงกับผู้อื่นได้
1.4 มีพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
	1.4.1เด็กร้อยละ74 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องราวต่างๆได้
	1.4.2 เด็กร้อยละ 73 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ
	1.4.3 เด็กร้อยละ 74 อ่านนิทานเรื่องต่างๆ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
	1.4.4 เด็กร้อยละ 73 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ด้วยตนเอง
	1.4.5 เด็กร้อยละ 75 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น เกิดกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ด้วยความคิดของตนเองและมีความสุขในการเล่นอย่างมีความสุข
	1.4.6 เด็กร้อยละ75 ใช้เทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
	2.1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยระดับ 5
	2.1.2 สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการโดยเน้นเด็กลงมือปฏิบัติจริงมีการบูรณาการผ่านการเล่น ระดับ 5
	2.1.3 เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ตอบเสนอความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นโดยมีกิจกรรมทำร่วมกันเช่นกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันเข้าพรรษา เป็นต้น ระดับ 5
2.2 จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	
	2.2.1 สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูมีความพร้อมมากขึ้น ระดับ 5
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
	2.3.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 5
	2.3.2 ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กระดับ 5
	2.3.3 ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัย ระดับ 5
	2.3.4 ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้ครูมีข้อมูลพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ชัดเจน ระดับ 5
	2.3.5 ครูมีสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี คือการได้ใช้เวลาในการอยู่รวมกันอย่างมีความสุข ระดับ 5
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	

	2.4.1สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความระมัดระวัง ระดับ 5
	2.4.2ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้เด็กเกิดเรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของแต่ละคนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณซึ่งกันและกันโดยมุ่งจัดสภาพการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของแต่ละบุคคล ระดับ 5
	2.4.3 เด็กเล่นแบบร่วมมือร่วมใจเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดความสามัคคี ซึ้งกันและกัน ระดับ 5
	2.4.4 เด็กมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุดลอดปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่เด็กสนใจตามวัยระดับ 5
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
	2.5.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มีความพร้อมมากขึ้น ระดับ5
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
	2.6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล ระดับ 4
	2.6.2 อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดระดับ 4
	2.6.3จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ระดับ 4
	2.6.4 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ 4
	2.6.5 ติดตามผลดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ระดับ 4
	2.6.6 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดระดับ 4
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	
	3.1.1ครูร้อยละ 80 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อช่วยให้ครูผู้สอนนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและให้ครูรู้จักเด็กมากขึ้น
	3.1.2ครูร้อยละ 80 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
	3.1.3ครูร้อยละ80 โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวโดยการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมทั้ง6กิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายในแต่ละวันตามแผนการจัดประสบการณ์
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
	3.2.1 ครูร้อยละ 85 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในการเรียนการสอนในแต่ละวัน
	3.2.2 ครูร้อยละ 85 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ

	วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น การพาเด็กไปศึกษานอกสถานที่ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก
	3.2.3 เด็กร้อยละ 85 ได้เลือกเรียน เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเช่น หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นการบูรณาการสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงและพัฒนาการคิด การตัดสินใจ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
	3.3.1ครูร้อยละ 78 จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 6กิจกรรม สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5
	3.3.2เด็กร้อยละ 75 มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้นพร้อมทั้งตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสันเพื่อกระตุ้นสมอง จัดเก้าอี้วางเป็นกลุ่มเพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำกิจกรรมร่วมกัน และการจัดบอร์ดออกแบบอย่างสวยงามมีจุดมุ่งหมายได้ชัดเจน
	3.3.3 ครูร้อยละ 72 ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้โดยผ่านสื่อที่หลากหลาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
	3.4.1 ครูร้อยละ 80 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ เช่น การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำห้องส้วม การทิ้งขยะถูกที่ การปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมตามชนเผ่าของตนเอง เป็นต้น 2. 3.ร้อยละ80 ของครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
	3.4.2 ครูร้อยละ 80 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3.4.3 ครูร้อยละ 80 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับ .....4....**
1.1ร้อยละ 75 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2ร้อยละ 73 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3ร้อยละ 78 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4ร้อยละ 74 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับ .....5.....**
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ 5	
2.2จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับ 5	
2.3จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอระดับ 5	
2.4 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ 5	
2.5สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ระดับ 5	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ 4	
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ระดับ ....5.....**
3.1 ร้อยละ 80 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 ร้อยละ 85 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ร้อยละ 75 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ร้อยละ 80 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

หมายเหตุ

กำหนดค่าเป้าหมาย

1.ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2. การกำหนดค่าเป็นหมาย แต่ละมาตรฐาน ให้กำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามประกาศ

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**	**แปลผล**
80 - 100	5	ยอดเยี่ยม
70 - 79.99	4	ดีเลิศ
60–69.99	3	ดี
50 –59.99	2	ปานกลาง
0.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับขั้นพื้นฐาน)

ประกาศโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นขอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓

หาญไฝ่ฝ

(นางสาวศิริพร หาญไฝ่ฝ้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

ประกาศโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓

(นางสาวศิริพร หาญไฟฟ้า)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(แนบท้ายประกาศโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ
	1.1.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 77.35 ชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการทดสอบการอ่าน เขียน ภาษาไทยและสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน เขียนและการสื่อสารของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	1.1.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 79.48 ชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	1.1.2.1 ผู้เรียนร้อยละ 50.94 ชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินทักษะในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
	1.1.2.2 ผู้เรียนร้อยละ 53.77 ชั้น ป.1-ม.3 เข้าร่วมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 57 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	1.1.3.1 ผู้เรียนร้อยละ 85 ชั้น ป.1-ม.3 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	1.1.3.2 ผู้เรียนร้อยละ 75.47 ชั้น ป.1-ม.3 มีโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	1.1.4.1 ผู้เรียนร้อยละ 33.01 ชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
	1.1.4.2 ผู้เรียนร้อยละ 33.01 ชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	1.1.5.1 ผู้เรียนชั้นร้อยละ 71.69 ป.1-ม.3 ผ่านการวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	1.1.5.2 ผู้เรียนชั้นร้อยละ 19.81 ป.1-ม.3 ผ่านผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆร้อยละ 3 ของแต่ละปีการศึกษา เช่น การทดสอบ O - NET NT LAS RTฯ
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	1.1.6.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ชั้น ป.1-ม.3ผ่านการทดสอบทักษะพื้นฐานในการจัดการ และการประเมินเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นร้อยละ 92 ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบทักษะพื้นฐานในการจัดการ และแบบประเมินเจตคติของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	1.1.6.2) ผู้เรียนร้อยละ 74 ชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการทดสอบทักษะการทำงานหรืองานอาชีพได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตาม

	แผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระเรียนรู้การงานอาชีพ และตามโครงการที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้เช่น โครงการเพื่อธุรกิจจากจากศูนย์การเรียนรู้ และวิชาทักษะผู้ประกอบการตามหลักสูตรของโรงเรียน ฯ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	1.2.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 83.01 ชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	1.2.2.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย เห็นความสำคัญของกลุ่มชาติพันธุ์หรือชนเผ่า ร้อยละ 100 ขึ้นไป ตามแบบเอกลักษณ์ของโรงเรียน
	1.2.2.2 ผู้เรียนร้อยละ 80.18 ชั้น ป.1-ม.3 เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	1.2.3.1 ผู้เรียนร้อยละ 83.01 ชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินพฤติกรรมการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
	1.2.4.1 ผู้เรียนร้อยละ 88.67 ชั้น ป.1-ม.3 ผู้เรียน ผ่านการตรวจสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมตามเกณฑ์แบบบันทึกสุขภาพประจำเดือนที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
	1.2.4.2 ผู้เรียนร้อยละ 84.90 ชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.1	2.1.1 สถานศึกษาได้นำกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดไว้อย่างชัดเจน ระดับ 5
	2.1.2 ผลการดำเนินงานและกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับ 5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.2	2.2.1 สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับ 5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	
2.3	2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายระดับ 5
	2.3.2 สถานศึกษามีการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยระดับ 5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.4	2.4.1 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับ 5
	2.4.2 สถานศึกษาจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับ 5

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.5	2.5.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ระดับ 4
	2.5.2 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ระดับ 4
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ	
2.6	2.6.1 สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ระดับ 4
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป	
3.1	3.1.1 ครูผู้สอนร้อยละ 83.33 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	3.1.2 ครูผู้สอนร้อยละ 83.33 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปี
	3.1.3 ครูผู้สอนร้อยละ 50 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 3.1.4 ผู้เรียนร้อยละ 66.66 ที่นำทักษะ และองค์ความรู้ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามที่สถานศึกษากำหนด
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.2	3.2.1 ครูผู้สอนร้อยละ 83.33 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
	3.2.2 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีพฤติกรรมแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายตามที่สถานศึกษาที่กำหนด
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.3	3.3.1 ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
	3.3.2 ผู้เรียนร้อยละ 85 ชั้น ป.1-ม.3 ผ่านการประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขตามที่สถานศึกษากำหนด
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.4	3.4.1 ครูผู้สอนร้อยละ 91.66 มีหลักฐาน เอกสาร ในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
3.5	3.5.1 กิจกรรมร้อยละ 100 คือกิจกรรมที่มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ .....4....
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3
2) ร้อยละ 68 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3
3) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4
4) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3
5) ร้อยละ 69 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา	3
6) ร้อยละ 77 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 71 ของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	4
2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	5
3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	5
4) ร้อยละ 91 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ .....5.....
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ 5	5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ 5	5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ 5	5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ 5	5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ 5	5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ 4	4
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ....5.....
3.1 ร้อยละ 81 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5
3.2 ร้อยละ 79 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4

3.3 ร้อยละ 86 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**5**
3.4 ร้อยละ 70 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	**4**
3.5 ร้อยละ 92 ของครูการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	**5**

หมายเหตุ

กำหนดค่าเป้าหมาย

1.ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2. การกำหนดค่าเป็นหมาย แต่ละมาตรฐาน ให้กำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามประกาศ

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**	**แปลผล**
80 - 100	5	ยอดเยี่ยม
70 - 79.99	4	ดีเลิศ
60 – 69.99	3	ดี
50 – 59.99	2	ปานกลาง
0.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR)

คำสั่งโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่
ที่ พชช. 005 /2564
เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 มาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2552 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมินโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ดังต่อไปนี้ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. นางสาวศิริพร หาญไฟฟ้า	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกาญจนา เสรีรุ่งเรืองชัย	กรรมการ
3. นายพิพัฒน์ ใจอ่อน	กรรมการ
4. นางสาวจรัญญา พรหมพิจารณ์	กรรมการ
5. นางสาววิภา มีวัน	กรรมการ
6. นายจีระศักดิ์ รสสุคนธ์	กรรมการ
7. นายเอกพจน์ พรมเลิศ	กรรมการ
8. นายธวัชชัย เลิศรัตนดวง	กรรมการ
9. นายพีระศิลป์ พิณโนเอก	กรรมการ
10.นางสาวอมรรัตน์ ตัวะฮ้อ	กรรมการ
11.นางสาวแจ่มสุดา ศรีโสดา	กรรมการ
12.นางสาวโชติกา จันทราพูน	กรรมการ
13.นางสาวจิราภรณ์ กองอิ่น	กรรมการ
14.นายวรเชษฐ มณีเทศ	กรรมการ
15.นางสาวพรรณนภา ปัญญาเหล็ก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 1 เมษายน 2564

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม 2564

(นางสาวศิริพร หาญไฟฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

(รูปเล่ม sar)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับ การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน เพื่อชีวิตเชียงใหม่

เลขที่ 185/3 หมู่ 4 ตำบลป่าเมี่ยงอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน เพื่อชีวิตเชียงใหม่

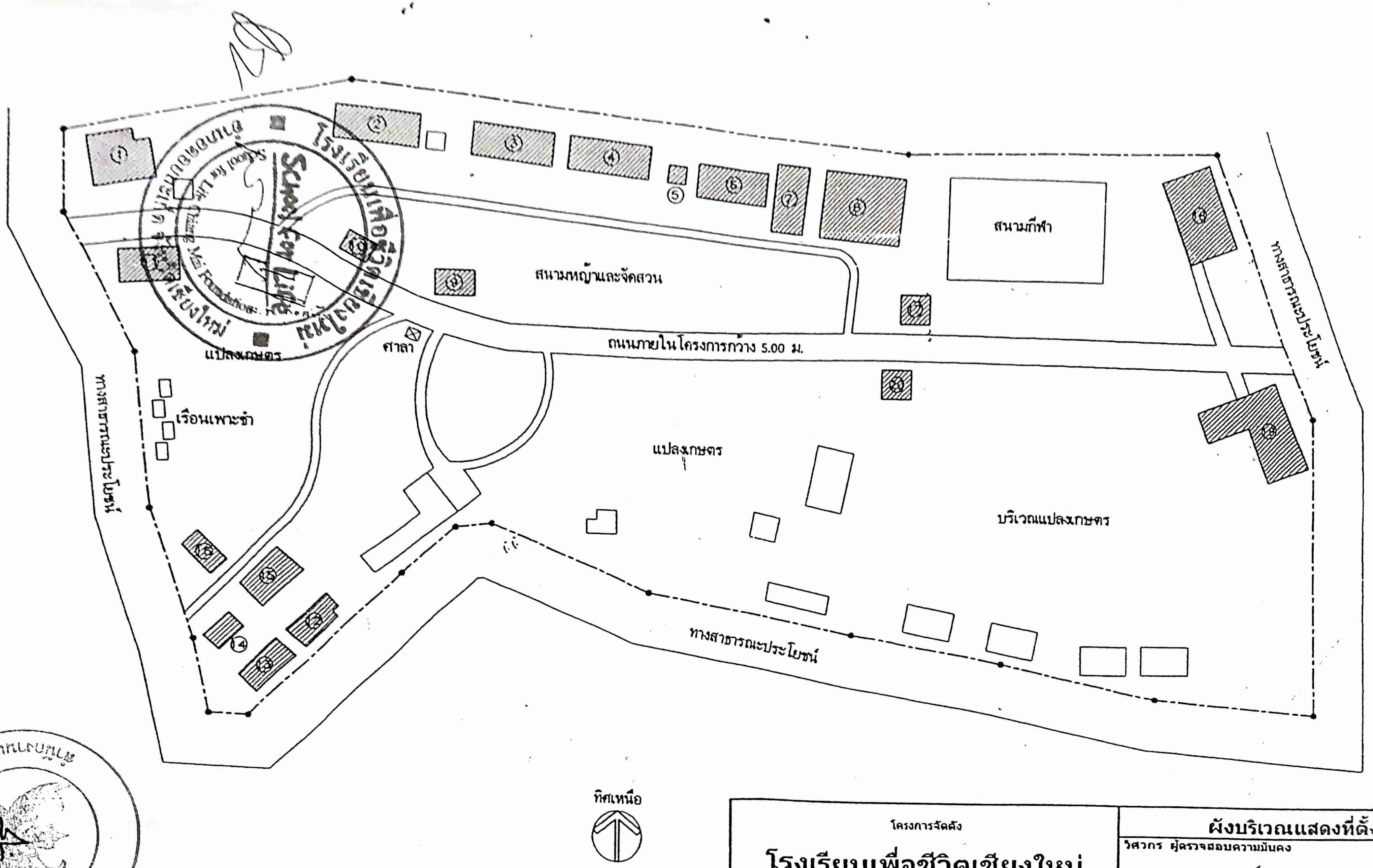
เลขที่ 185/3 หมู่ 4 ตำบลป่าเมี่ยงอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนผังอาคารสถานที่

(แผนผังอาคารสถานที่)



โครงการจัดตั้ง

โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

หมู่ 4 บ้านโป่งกุ่ม ต. ป่าเมี่ยง อ. ดอยสะเก็ด จ. เชียงใหม่

มูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังบริเวณแสดงที่ตั้งอา

วิศวกร ผู้ตรวจสอบความมั่นคง

วิศวกร ผู้รับรอง

มูลนิธิ ฯ (นายเจษฎา ดีเป็ง)

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร2551 ปีการศึกษา 2564				
ชั้นประถมศึกษาปีที่1				
	รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**จำนวนชั่วโมง**	**หมายเหตุ**
กลุ่มสาระรายวิชาพื้นฐาน	ท11101	ภาษาไทย	200	
	ค11101	คณิตศาสตร์	200	
	ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	
	ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	
	ส11102	ประวัติศาสตร์	40	
	พ11101	สุขศึกษา พลศึกษา	40	
	ศ11101	ศิลปะ	40	
	ง11101	การงานอาชีพ	40	
	อ11101	ภาษาอังกฤษ	160	
รวม			**840**	
รายวิชาเพิ่มเติม	ท11201	ภาษาไทยเสริม	40	
รวม			**40**	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		แนะแนว	40	
		ลูกเสือ-เนตรนารี	30	
		ชุมนุม	40	
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	
รวม			**120**	
รวมทั้งหมด			**1000**	

ชั้นประถมศึกษาปีที่2				
	รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**จำนวนชั่วโมง**	**หมายเหตุ**
กลุ่มสาระรายวิชาพื้นฐาน	ท12101	ภาษาไทย	200	
	ค12101	คณิตศาสตร์	200	
	ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	
	ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	
	ส12102	ประวัติศาสตร์	40	
	พ12101	สุขศึกษา พลศึกษา	40	
	ศ12101	ศิลปะ	40	
	ง12101	การงานอาชีพ	40	
	อ12101	ภาษาอังกฤษ	160	
รวม			**840**	
รายวิชาเพิ่มเติม	ท12201	ภาษาไทยเสริม	40	
รวม			**40**	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		แนะแนว	40	
		ลูกเสือ-เนตรนารี	30	
		ชุมนุม	40	
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	
รวม			**120**	
รวมทั้งหมด			**1000**	

ชั้นประถมศึกษาปีที่3				
	รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**จำนวนชั่วโมง**	**หมายเหตุ**
กลุ่มสาระรายวิชาพื้นฐาน	ท13101	ภาษาไทย	200	
	ค13101	คณิตศาสตร์	200	
	ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	
	ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	
	ส13102	ประวัติศาสตร์	40	
	พ13101	สุขศึกษา พลศึกษา	40	
	ศ13101	ศิลปะ	40	
	ง13101	การงานอาชีพ	40	
	อ13101	ภาษาอังกฤษ	160	
รวม			**840**	
รายวิชาเพิ่มเติม	ท13201	ภาษาไทยเสริม	40	
รวม			**40**	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		แนะแนว	40	
		ลูกเสือ-เนตรนารี	30	
		ชุมนุม	40	
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	
รวม			**120**	
รวมทั้งหมด			**1000**	

ชั้นประถมศึกษาปีที่4				
	รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**จำนวนชั่วโมง**	**หมายเหตุ**
กลุ่มสาระรายวิชาพื้นฐาน	ท14101	ภาษาไทย	160	
	ค14101	คณิตศาสตร์	160	
	ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	
	ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	
	ส14102	ประวัติศาสตร์	40	
	พ14101	สุขศึกษา พลศึกษา	80	
	ศ14101	ศิลปะ	80	
	ง14101	การงานอาชีพ	80	
	อ14101	ภาษาอังกฤษ	80	
รวม			**840**	
รายวิชาเพิ่มเติม	ท14201	ภาษาไทยเสริม	40	
รวม			**40**	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		แนะแนว	40	
		ลูกเสือ-เนตรนารี	30	
		ชุมนุม	40	
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	
รวม			**120**	
รวมทั้งหมด			**1000**	

ชั้นประถมศึกษาปีที่5				
	รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**จำนวนชั่วโมง**	**หมายเหตุ**
กลุ่มสาระรายวิชาพื้นฐาน	ท15101	ภาษาไทย	160	
	ค15101	คณิตศาสตร์	160	
	ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	
	ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	
	ส15102	ประวัติศาสตร์	40	
	พ15101	สุขศึกษา พลศึกษา	80	
	ศ15101	ศิลปะ	80	
	ง15101	การงานอาชีพ	80	
	อ15101	ภาษาอังกฤษ	80	
รวม			**840**	
รายวิชาเพิ่มเติม	ท15201	ภาษาไทยเสริม	40	
รวม			**40**	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		แนะแนว	40	
		ลูกเสือ-เนตรนารี	30	
		ชุมนุม	40	
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	
รวม			**120**	
รวมทั้งหมด			**1000**	

ชั้นประถมศึกษาปีที่6				
	รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**จำนวนชั่วโมง**	**หมายเหตุ**
กลุ่มสาระรายวิชาพื้นฐาน	ท16101	ภาษาไทย	160	
	ค16101	คณิตศาสตร์	160	
	ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	
	ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	
	ส16102	ประวัติศาสตร์	40	
	พ16101	สุขศึกษา พลศึกษา	80	
	ศ16101	ศิลปะ	80	
	ง16101	การงานอาชีพ	80	
	อ16101	ภาษาอังกฤษ	80	
รวม			**840**	
รายวิชาเพิ่มเติม	ท16201	ภาษาไทยเสริม	40	
รวม			**40**	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		แนะแนว	40	
		ลูกเสือ-เนตรนารี	30	
		ชุมนุม	40	
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	
รวม			**120**	
รวมทั้งหมด			**1000**	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1								
ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน			รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง					หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60		ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60		ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1	40		ว21103	วิทยาศาสตร์ 2	1	40
ว21102	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)1	0.5	20		ว21104	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)2	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5	60		ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20		ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1	40		พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1	40
ศ21101	ศิลปะ 1	1	40		ศ21102	ศิลปะ 2	1	40
ง21101	การงานอาชีพฯ 1	1	40		ง21102	การงานอาชีพฯ2	1	40
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60		อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		11	440		รวม		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ง21201	เกษตรชีวภาพ 1	1	40		ง21202	ทักษะผู้ประกอบการ 1	1	40

ว21201	คอมฯเบื้องต้น 1	0.5	20		ว21202	คอมฯเบื้องต้น 2	0.5	20
อ21201	มัคคุเทศก์1	0.5	20		อ21202	มัคคุเทศก์2	0.5	20
ท21201	ภาษาไทยเสริม 1	0.5	20		ท21202	ภาษาไทยเสริม 2	0.5	20
รวม		2.5	100		รวม		2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
➢กิจกรรมแนะแนว			20		➢กิจกรรมแนะแนว			20
➢กิจกรรมนักเรียน					➢กิจกรรมนักเรียน			
	ลูกเสือเนตรนารี		15			ลูกเสือเนตรนารี		15
	ชุมนุมชมรม		20			ชุมนุมชมรม		20
➢กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5		➢กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5
รวม			60		รวม			60
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		13.5	600		รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		13.5	600

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2								
ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน			รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง					หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60		ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60		ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1	40		ว22103	วิทยาศาสตร์ 4	1	40
ว22102	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)3	0.5	20		ว22104	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)4	0.5	20
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	1.5	60		ส22103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	1.5	60
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20		ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1	40		พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1	40
ศ22101	ศิลปะ 3	1	40		ศ22102	ศิลปะ 4	1	40
ง22101	การงานอาชีพฯ 3	1	40		ง22102	การงานอาชีพฯ4	1	40
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60		อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวม		11	440		รวม		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ง22201	เกษตรชีวภาพ 2	1	40		ง22202	ทักษะผู้ประกอบการ2	1	40
ว22201	คอมฯเบื้องต้น 3	0.5	20		ว22202	คอมฯเบื้องต้น 4	0.5	20
อ22201	มัคคุเทศก์3	0.5	20		อ22202	มัคคุเทศก์4	0.5	20

ท22201	ภาษาไทยเสริม 3	0.5	20		ท22202	ภาษาไทยเสริม 4	0.5	20
รวม		2.5	100		รวม		2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
➢กิจกรรมแนะแนว			20		➢กิจกรรมแนะแนว			20
➢กิจกรรมนักเรียน					➢กิจกรรมนักเรียน			
	ลูกเสือเนตรนารี		15			ลูกเสือเนตรนารี		15
	ชุมนุมชมรม		20			ชุมนุมชมรม		20
➢กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			5		➢กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			5
รวม			60		รวม			60
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		13.5	600		รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		13.5	600

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3								
ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง			รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60		ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60		ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1	40		ว23103	วิทยาศาสตร์ 6	1	40
ว23102	เทคฯ(วิทยาการคำนวณ)5	0.5	20		ว23104	เทคฯ(วิทยาการคำนวณ)6	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	1.5	60		ส23103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20		ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1	40		พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1	40
ศ23101	ศิลปะ 5	1	40		ศ23102	ศิลปะ 6	1	40
ง23101	การงานอาชีพฯ 5	1	40		ง23102	การงานอาชีพฯ6	1	40
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60		อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวม		11	440		รวม		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ง23201	เกษตรชีวภาพ 3	1	40		ง23202	ทักษะผู้ประกอบการ3	1	40
ว23201	คอมฯเบื้องต้น 5	0.5	20		ว23202	คอมฯเบื้องต้น 6	0.5	20
อ23201	มัคคุเทศก์5	0.5	20		อ23202	มัคคุเทศก์6	0.5	20

ท23201	ภาษาไทยเสริม 5	0.5	20		ท23202	ภาษาไทยเสริม 6	0.5	20
รวม		2.5	100		รวม		2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
➢กิจกรรมแนะแนว			20		➢กิจกรรมแนะแนว			20
➢กิจกรรมนักเรียน					➢กิจกรรมนักเรียน			
	ลูกเสือเนตรนารี		15			ลูกเสือเนตรนารี		15
	ชุมนุมชมรม		20			ชุมนุมชมรม		20
➢กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5		➢กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5
รวม			60		รวม			60
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		13.5	600		รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		13.5	600

เอกสารประกอบ

(ประกาศการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา 2563)

ประกาศโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

เรื่อง การจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ และมาตรการ Work from home สช. ได้จัดระบบสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) เพื่อให้โรงเรียนเอกชนจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สช.ได้ส่งหนังสือแจ้งโรงเรียนเอกชน ที่ ศธ. ๑๒๑๑.๖/๓๗๖๔ เรื่อง การนำส่งข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าระบบสารสนเทศด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา (E-SAR) เพื่อแจ้งให้ทุกโรงเรียนทำรายงาน SAR ปีการศึกษาตามรูปแบบที่ สช. กำหนด และนำข้อมูลส่งเข้าระบบ E-SAR เท่านั้น โดยไม่ต้องส่งเป็นรูปเล่มหรือไฟล์ โดยระบบ E-SAR จะเปิดให้ทุกโรงเรียนนำข้อมูล SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าสู่ระบบให้สมบูรณ์และถูกต้อง อย่างเป็นทางการตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และจะปิดระบบในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ศิริพร หาญไฟฟ้า

(นางสาวศิริพร หาญไฟฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่